

Bibliothèque Cécile-Rouleau

L'intimidation

Bibliographie sélective

Compilée par Carole Dufour
Bibliothèque Cécile-Rouleau
Service de l'accueil et de la référence

3 février 2016

TABLE DES MATIERES

L'INTIMIDATION CHEZ LES JEUNES	1
L'INTIMIDATION EN MILIEU DE TRAVAIL	9
L'INTIMIDATION CHEZ LES JEUNES HANDICAPÉS	13
L'INTIMIDATION CHEZ LES JEUNES HOMOSEXUELS	15
LA CYBERINTIMIDATION	17

L'INTIMIDATION CHEZ LES JEUNES

(2014). "Contrer l'intimidation et la violence à l'école : Un engagement de tous! [numéro spécial]." Le point en administration de l'éducation, **16**, (2).

TABLE DES MATIÈRES :

<http://www.lepoint scolaire.com/Publication-Actuelle.php?lg=1&pub=132#>

(2015). "Juvenile delinquency law - harassment and bullying - Iowa supreme court holds that evidence of taunting is insufficient to constitute criminal harassment." Harvard Law Review, **128**, (7), 2058-2065.

RÉSUMÉ : The article discusses the Iowa Supreme Court's ruling in the 2014 case *In re D.S.* which deals with the state's juvenile delinquency laws and the court's determination that taunting is insufficient to constitute criminal harassment. Legislative efforts to amend criminal codes to address bullying are mentioned, along with state cyberbullying and hate-crime laws. Other topics include civil remedies, statutory interpretation, and state criminal laws in places such as Iowa. Résumé de la base de données.

Ansary, Nadia S. et al. (2015). "Best practices to address (or reduce) bullying in schools." Phi Delta Kappan, **97**, (2), 30-35.

RÉSUMÉ : The authors quantify and unpack the prevalence and effects of bullying on children and adolescents before prescribing provisos for schools to consider when planning preventive and responsive approaches to bullying. Résumé de l'auteur.

Baly, Michael W. et al. (2014). "A longitudinal investigation of self- and peer reports of bullying victimization across middle school." Psychology in the schools, **51**, (3), 217-240.

RÉSUMÉ : This study examined the longitudinal stability and the cumulative impact of victimization in a sample of 382 students assessed in the fall and the spring of Grades 6, 7, and 8. Victimization assessed by both self- and peer reports indicated substantial variability in who was bullied, with nearly 51 % of students reporting bullying victimization during at least one of the six assessments. Résumé de la base de données.

Beane, Allan L.; Saint-Germain, Michel. (2011). Non à la violence, à l'intimidation et au taxage en milieu scolaire. Mont-Royal, Québec: La Boîte à Livres éditions, viii, 147 p.

RÉSUMÉ : La violence est un problème important dans les établissements scolaires et nous nous devons de contrecarrer la situation en y instaurant des structures pacifiques. Dans ce livre, vous découvrirez plus de 100 stratégies de prévention et d'intervention, vous serez en mesure de comprendre les patterns des victimes ainsi que celui de l'intimidateur. Les stratégies proposées vous permettront de transformer les attitudes de chacun, d'améliorer de façon positive la dynamique de la classe et d'enrayer les mauvais comportements. Les activités sont simples, faciles à comprendre et peuvent être mises en oeuvre tout de suite avec une approche pratique, renforcée par de vrais témoignages. Voici un livre rempli de ressources et de solutions pour une classe où tous sont libres d'apprendre et d'enseigner sans peur. Résumé de l'éditeur.

Beaumont, Claire et al. (2014). "Portrait de la violence subie à l'école québécoise : Perception d'élèves du primaire et du secondaire." Revue québécoise de psychologie, 35, (3), p. 27-62.

RÉSUMÉ : Cet article dresse un portrait des comportements d'agression que les élèves québécois disent subir de la part de leurs pairs ou d'adultes de l'école au cours d'une année scolaire. Les échantillons proviennent de 204 écoles (primaires et secondaires) où 56179 élèves ont rempli des questionnaires électroniques (QSVE-R). Les résultats sont présentés et commentés d'après le modèle théorique testé qui distingue cinq formes de comportements d'agression (directe/insultes, menaces; directe/physique; indirecte/sociale; indirecte/matérielle; indirecte/électronique) et traitent des différences selon le sexe et le niveau scolaire des élèves. Des pistes d'intervention sont finalement proposées pour aider ceux qui subissent ces agressions à l'école. Résumé de la base de données.

Boulais, Julie; Brunet, Andrée. (2014). La violence : portrait des jeunes du secondaire de la Montérégie. [Longueuil] : Direction de santé publique de la Montérégie, Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, 18 p.

Côté, Anne-Marie. (2014). *La victimisation en milieu scolaire une analyse des facteurs individuels, contextuels et environnementaux*. (Mémoire de maîtrise). Université de Montréal.

https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/10642/Cote_Anne-Marie_2014_memoire.pdf

Di Stasio, Maria. (2015). *Exploring the relationship between classroom characteristics student characteristics and bullying and victimization in junior high school*. (Thèse de doctorat). Université McGill.

http://digitool.library.mcgill.ca/view/action/singleViewer.do?dvs=1453921546757~956&locale=fr_CA&show_metadata=false&VIEWER_URL=/view/action/singleViewer.do?&DELIVERY_RULE_ID=6&adjacency=N&application=DIGITOOL-3&frameId=1&usePid1=true&usePid2=true

Dowling, Mitchell J.; Carey, Timothy A. (2013). "Victims of bullying: Whom they seek help from and why: An Australian sample." Psychology in the schools, 50, (8), 798-809.

RÉSUMÉ : It is critically important to understand why victims of bullying decide to seek help when they do, particularly from adults, because this reduces the probability of being victimized in the future. This study sought to understand more clearly the patterns of help-seeking by students who reported being victims of bullying. Participants were students in Years 5 and 6 from six different schools in a large Australian city (N = 259). Résumé de la base de données.

Gagné, Richard. (2014). "L'intimidation à l'école au Québec : Le chemin fait depuis 20 ans." Revue québécoise de psychologie, 35, (3), p. 5-25.

RÉSUMÉ : Cet article présente le point de vue d'un psychologue scolaire qui a participé aux premières initiatives et interventions visant à prévenir l'intimidation dans les écoles au Québec. Il dresse un portrait du chemin qui a été fait dans le domaine depuis les 20 dernières années, explique la prise de conscience de la population québécoise concernant le phénomène de l'intimidation, soulève la difficulté de définir le concept et l'importance de

bien le comprendre pour y trouver des solutions adéquates. À travers sa perception de professionnel qui a pratiqué la psychologie scolaire de nombreuses années, il relève certains mythes liés à l'intimidation et rappelle les conditions à respecter pour que les interventions visant à faire diminuer l'intimidation soient efficaces. En conclusion, il soulève les rôles importants que peuvent jouer les psychologues scolaires pour prévenir et réduire l'intimidation dans les écoles du Québec. Résumé de la base de données.

Galand, Benoit et al. (2014). "Prévenir le harcèlement via les pratiques de classe? : Une étude multiniveaux." Revue québécoise de psychologie, 35, (3), p. 137-156.

RÉSUMÉ : Cette étude vise à (a) évaluer l'ampleur des différences de harcèlement et de victimisation entre classes et entre écoles, (b) tester dans quelle mesure ces variations sont liées aux caractéristiques sociodémographiques des élèves, à la composition des classes et des écoles, et aux pratiques enseignantes qui y prennent place, (c) examiner si des pratiques enseignantes modèrent l'effet de la victimisation sur le rejet par les pairs et sur la dépression. Résumé de la base de données.

Goldblum, Peter. (2015). Youth suicide and bullying : Challenges and strategies for prevention and intervention. Oxford ; Toronto: Oxford University Press, xviii, 341 p.

RÉSUMÉ : *Youth Suicide and Bullying* presents an authoritative review of the science demonstrating the links between these two major public health concerns alongside informed discussion and evidence-based recommendations. The volume provides sound, scientifically grounded, and effective advice about bullying and suicide at every level: national, state, and community. Chapters provide details on models of interpersonal aggression; groups at risk for both bullying and suicide (such as sexual minorities); the role of stigma; family, school, and community-based youth bullying and suicide prevention programs, and more. Each chapter concludes with recommendations for mental health providers, educators, and policymakers. Compiling knowledge from the most informed experts and providing authoritative research-based information, this volume supports efforts to better understand and thereby reduce the prevalence of victimization and suicide. Résumé de l'éditeur.

Guerra, Nancy G. et al. (2011). "Understanding bullying and victimization during childhood and adolescence: A mixed methods study." Child development, 82, (1), 295-310.

RÉSUMÉ : In the present study, quantitative and qualitative data are presented to examine individual and contextual predictors of bullying and victimization and how they vary by age and gender. Résumé de la base de données.

Hartley, Michael T. et al. (2015). "Comparative study of bullying victimization among students in general and special education." Exceptional Children, 81, (2), 176-193.

RÉSUMÉ : Research on bullying is an important avenue for understanding the social integration of students in special education. Focused on 3,305 students who self-reported victimization of two to three times per month or more, this study compared the pattern of verbal, relational, and physical bullying among students in general education and special education. Résumé de l'éditeur.

Jansen, Pauline W. et al. (2012). "Prevalence of bullying and victimization among children in early elementary school: Do family and school neighbourhood socioeconomic status matter?" BMC Public Health, 12, (1), 1-18.

RÉSUMÉ : Bullying and victimization are widespread phenomena in childhood and can have a serious impact on well-being. Children from families with a low socioeconomic background have an increased risk of this behaviour, but it is unknown whether socioeconomic status (SES) of school neighbourhoods is also related to bullying behaviour. Furthermore, as previous bullying research mainly focused on older children and adolescents, it remains unclear to what extent bullying and victimization affects the lives of younger children. The aim of this study is to examine the prevalence and socioeconomic disparities in bullying behaviour among young elementary school children. Résumé de l'auteur.

Jones, Joseph R.; Augustine, Sharon Murphy. (2015). "Creating an anti-bullying culture in secondary schools: Characteristics to consider when constructing appropriate anti-bullying programs." American Secondary Education, 43, (3), 73-83.

RÉSUMÉ : Bullying in schools is a tremendous challenge that many secondary educators are attempting to address within their school environments. However, educators are often unsure of the attributes of an effective anti-bullying program; thus, they tend to create programs on a "trial and error" basis. This article provides an overview of the problem of bullying and discusses six characteristics that should be included in attempting to create an effective anti-bullying program: community involvement, an assessment of the school climate, a consensus on the definition of bullying, student and parental engagement, professional development for faculty and staff, and ongoing program evaluation. Résumé de l'auteur.

Kessel Schneider, Shari et al. (2012). "Cyberbullying, school bullying, and psychological distress: A regional census of high school students." American journal of public health (1971), 102, (1), 171-177.

RÉSUMÉ : Using data from a regional census of high school students, we have documented the prevalence of cyberbullying and school bullying victimization and their associations with psychological distress. Résumé de l'auteur.

Kolstrein, Abraham Magendzo; Toledo Jofré, María Isabel. (2013). "Bullying: An analysis from the perspective of human rights, target groups and interventions." International Journal of Children's Rights, 21, (1), 46-58.

RÉSUMÉ : This article takes a human rights approach to analysing the phenomenon of school bullying and specifies which international human rights instruments are applicable to this violent problem. The article then moves to a discussion of groups targeted by bullying, focusing on homophobic-, gender- and xenophobic-based bullying as well as bullying linked to special educational needs (disabilities) and socioeconomic status. The second part of the article presents the principles behind bullying interventions through a human rights perspective. Anti-bullying interventions are analysed along with the necessary curricular considerations, including pedagogy didactic principles and evaluation. Résumé de l'auteur.

Leblanc, Christel et al. (2013). L'intimidation en milieu scolaire : Guide d'animation et d'intervention. [Québec]: Presses de l'Université Laval, ix, 114 p.

RÉSUMÉ : L'intimidation est un comportement qui se veut menaçant, qui inspire la crainte et la peur. Cette manière d'agir, dans notre société, est évidemment inacceptable. Aussi, l'auteure nous propose dans cet ouvrage un programme pour prévenir l'intimidation à l'intérieur des écoles. Par ses nombreuses activités d'animation, de formation et d'intervention qui se déroulent tout au long de l'année scolaire, ce programme sollicite les forces vives de l'école. Le but est d'amener chaque membre de la communauté à détecter les gestes d'intimidation et à trouver des solutions pour les contrer ou les désamorcer. Si l'école devient un lieu où chacun peut s'épanouir selon son potentiel et sans subir l'intimidation, les jeunes nous en seront reconnaissants. Résumé de l'éditeur.

Lemstra, Mark E. et al. (2012). "Risk indicators and outcomes associated with bullying in youth aged 9-15 years." Revue canadienne de santé publique, 103, (1), p. 9-13.

RÉSUMÉ : Méthodologie et résultats d'une recherche visant à déterminer les indicateurs de risque associés à l'intimidation physique d'enfants et d'adolescents âgés de 9 à 15 ans et, dans un deuxième temps, à clarifier les répercussions des actes d'intimidation répétés sur l'état dépressif des victimes. Résumé de la base de données.

Levasseur, Caroline; Desbiens, Nadia. (2014). "Les dynamiques d'intimidation à l'école : Pourquoi et pour qui sont-elles légitimes?" Revue de psychoéducation, 43, (2), p. 235-249.

RÉSUMÉ : Cet article discute de la légitimation de l'intimidation. Il décrit la façon dont certaines croyances normatives contribuent à la manifestation des conduites agressives, en particulier en alimentant les motivations des intimidateurs. Il aborde également le rôle de la perception de l'environnement scolaire dans la légitimation des dynamiques d'intimidation par les enfants et adolescent qui en sont témoins. En traitant de la question de l'intimidation scolaire sous l'angle de sa légitimation par les jeunes, cet article permet de mieux saisir pourquoi ce phénomène de violence demeure si présent dans les milieux scolaires malgré qu'il soit dénoncé par les élèves eux-mêmes. Résumé de la base de données.

Levasseur, Caroline et al. (2014). "Intimidation et raisonnement moral : Considérations pour compléter les efforts de prévention actuels." Revue québécoise de psychologie, 35, (3), p. 89-112.

RÉSUMÉ : Cet article discute la façon dont l'intimidation peut se développer dans des écoles où une majorité des acteurs se disent opposés à cette dynamique abusive. Deux explications, celle du raisonnement sociomoral et celle du désengagement moral, sont présentées sous la forme d'un état des connaissances portant sur l'influence du raisonnement moral dans la conduite des intimidateurs, des témoins d'incidents et des victimes d'intimidation. Finalement, nous offrons des pistes d'intervention qui mettent de l'avant l'importance de considérer la façon dont les élèves considèrent, puis parviennent ou échouent à respecter les normes morales, dans la mise en oeuvre de programmes de prévention. Résumé de la base de données.

Masiello, Matthew G. et al. (2013). A public health approach to bullying prevention. Washington, DC: American Public Health Association, xv, 355 p.

RÉSUMÉ : This book presents a public health approach to bullying prevention in a comprehensive and deliberate manner. Formal public health strategies have been used to combat infectious disease epidemics, tobacco use, and motor vehicle injuries. When applied to bullying, public health strategies provide a scientific approach to community planning, the use of evidence-based programs, coalition development, and the ability to change the culture in a school and community to one that is positive and strong. This text will serve as an invaluable resource to parents and professionals looking for advice on specific facets of school-based bullying. Résumé de l'éditeur.

Menesini, Ersilia et al. (2013). "Morality, values, traditional bullying, and cyberbullying in adolescence." British journal of developmental psychology, 31, (1), 1-14.

RÉSUMÉ : The aim of the present study was to investigate moral aspects and human values in traditional bullying and cyberbullying, in order to detect differences between the two types of bullying and to test the role of immoral and disengaged behaviours in mediating the relationships between personal values and involvement in bullying. Résumé de la base de données.

Rigby, Ken. (2013). "Bullying in schools and its relation to parenting and family life." Family Matters, (92), 61-67.

RÉSUMÉ : The article discusses the connection between bullying in schools and the mental health of children. A study has revealed that children who are bullied at school experience mental illness later in life. Making matter worse is the fact that in most cases parents do not even know that their children are being bullied at school. Résumé de la base de données.

Romano, Hélène. (2015). Harcèlement en milieu scolaire : Victimes, auteurs, que faire? Paris: Dunod, viii, 215 p.

RÉSUMÉ : Un élève sur dix est victime de harcèlement scolaire. Les formes de harcèlement évoluent, en particulier avec le cyberharcèlement, mais font toujours autant de dégâts dans la vie des jeunes concernés. Ces violences insidieuses blessent psychologiquement, voire détruisent durablement ces enfants et ces adolescents et bouleversent les familles. Malgré de multiples campagnes de prévention, le harcèlement reste peu repéré, ses manifestations méconnues, sa prise en charge pensée principalement sur le registre du répressif, et rarement du point de vue de la clinique et des enjeux psychologiques. Ces données sont pourtant essentielles face à la complexité de cette violence. C'est parce que comprendre le harcèlement est difficile et qu'intervenir dans de tels contextes est délicat, que cet ouvrage a été conçu à partir du témoignage de professionnels de terrain. Il donne aux professionnels et aux parents les repères qui permettent concrètement de comprendre la dynamique du harcèlement et de savoir que dire, comment et quand le dire, que faire et comment faire. Résumé de l'éditeur.

Roy, Jasmin; Miville-Dechêne, Julie. (2015). #bitch : Les filles et la violence. Montréal: Éditions de l'Homme, 138 p.

RÉSUMÉ : Quand on se dit pute, salope ou bitch entre amies, ça ne veut absolument rien dire. C'est des mots comme les autres. S'il y en a qui trouvent ça insultant, y ont juste à ne pas écouter. Sophie, 12 ans. Dès 8 ans, certaines fillettes utilisent les mots «pute», «salope» et «bitch» pour s'intimider, mais aussi pour témoigner leur amitié. Derrière ces injures devenues banales se profilent différentes problématiques: violence physique, violence dans les relations amoureuses, mais aussi rivalité, besoin de faire partie d'un groupe quel que soit le prix à payer, manque d'estime de soi... Après avoir donné plus de 1000 conférences sur l'intimidation dans plus de 400 écoles du Québec, Jasmin Roy lève le voile sur les visages que revêt aujourd'hui la violence chez les jeunes filles. Le but de cet essai n'est pas de désigner des coupables, mais d'aider parents et éducateurs à mieux comprendre certains enjeux et, ultimement, à poursuivre la lutte pour l'égalité des sexes. Résumé de l'éditeur.

Roy LeFrançois, Ariane. (2015). "Le phénomène de l'intimidation : Regard sur les écrits." Défi jeunesse, 22, (1), p. 65-69.

http://www.centrejeunessedemontreal.qc.ca/pdf/cmultipdf/defi_11_15.pdf

Saint-Laurent, Marthe. (2011). « bitcher » et intimider à l'école, c'est assez. Longueuil, Québec: Béliveau éditeur, 174 p.

RÉSUMÉ : Pour élèves, enseignant et parents. Enfin un guide complet rempli de témoignages, de conseils, de signes avant-coureurs et, surtout, de pistes de solutions qui permettent souvent d'éviter des traumatismes que l'élève pourrait traîner toute sa vie. Pour l'élève: Tu trouveras des solutions et tu apprendras à te sortir de situations où tu te sens menacé et démolé. Tu seras également en mesure de désamorcer la méchanceté autour de toi. Pour l'enseignant: Vous devez intervenir rapidement, soit en utilisant les ressources disponibles à l'école ou à l'extérieur de l'école, soit en travaillant en étroite collaboration avec les parents. Pour les parents: Quelques conseils afin de vous aider à détecter que votre enfant a de sérieux problèmes à l'école. Quels sont les signes avant-coureurs? Quoi faire pour établir une communication empathique et non un jugement afin de l'aider? Il faut que l'agression psychologique cesse... Élèves, enseignants et parents, vous ferez une différence, à vous d'agir! Résumé de l'éditeur.

Sapouna, Maria et al. (2010). "Virtual learning intervention to reduce bullying victimization in primary school: A controlled trial." Journal of child psychology and psychiatry and allied disciplines, 51, (1), 104-112.

RÉSUMÉ : Anti-bullying interventions to date have shown limited success in reducing victimization and have rarely been evaluated using a controlled trial design. This study examined the effects of the FearNot! anti-bullying virtual learning intervention on escaping victimization, and reducing overall victimization rates among primary school students using a nonrandomized controlled trial design. The program was designed to enhance the coping skills of children who are known to be, or are likely to be, victimized. Résumé de la base de données.

Sherer, Yiping C.; Nickerson, Amanda B. (2010). "Anti-bullying practices in american schools: Perspectives of school psychologists." Psychology in the schools, 47, (3), 217-229.

RÉSUMÉ : A random sample of 213 school psychologists working in a school setting completed a survey on their schools' current anti-bullying practices. Talking with bullies following bullying incidents, disciplinary consequences for bullies, and increasing adult supervision were the three most frequently used strategies. Peer juries/court, an anti-bullying committee, and peer counselors were least frequently used, according to respondents. School-wide positive behavior support, modifying space and schedule, and immediate responses to bullying incidents were perceived as most effective, whereas avoiding contact between bullies and victims, a zero-tolerance policy with bullies, and a written anti-bullying policy were least effective. Results and implications are discussed within the context of empirically supported practices. Résumé de la base de données.

Thornberg, Robert. (2015). "Distressed bullies, social positioning and odd victims: Young people's explanations of bullying." Children & Society, 29, (1), 15-25.

RÉSUMÉ : The aim of the present study was to investigate to what degree teenagers agree with bullying explanation statements that could be categorised as the odd victim explanation, bully's social positioning explanation, or the distressed bully explanation. A second aim was to investigate how these types of bullying explanations might be associated with gender and self-reported prior bullying roles. Résumé de l'auteur.

Veenstra, René et al. (2010). "The complex relation between bullying, victimization, acceptance, and rejection: Giving special attention to status, affection, and sex differences." Child development, 81, (2), 480-486.

RÉSUMÉ : To understand the complex nature of bullies' acceptance and rejection, this article considered goal-framing effects of status and affection as they relate to the gender of the bully (male vs. female bullies), the target (male vs. female victims), and the evaluator (acceptance and rejection from male vs. female classmates). Résumé de la base de données.

Verlaan, Pierrette et al. (2014). "Une évaluation préliminaire d'un programme de prévention de l'agression indirecte en milieu scolaire." Revue québécoise de psychologie, 35, (3), p. 157-182.

RÉSUMÉ : L'étude évalue les effets préliminaires du programme "Agresser sans frapper : programme de prévention de la violence indirecte" sur un échantillon de 141 élèves de 4e-6e année du primaire (71 dans le groupe expérimental). Les résultats suggèrent un effet positif du programme sur l'appréciation des élèves du climat scolaire et leur intégration sociale. Les filles, particulièrement celles à risque élevé sont également moins nombreuses à être nommées comme subissant des agressions indirectes. L'absence de résultats positifs pour les garçons souligne l'importance d'adapter le programme afin de développer des interventions qui répondent mieux à leurs besoins. Résumé de la base de données.

Whitson, Signe. (2015). "Bringing an end to bullying." Reclaiming Children & Youth, 24, (1), 50-54.

RÉSUMÉ : The article offers simple practical strategies for use by educators and youth care professionals in the U.S. to prevent bullying in schools. A definition of bullying is given, along with anti-bullying legislation laid for local schools and communities. It suggests to

increase adult presence in common areas, build relationships with children, and deal with cyberbullying. It also recommends to teach children social and emotional skills by integrating them into school curricula. Résumé de la base de données.

L'INTIMIDATION EN MILIEU DE TRAVAIL

Arnaud, Daniel. (2013). Le harcèlement moral dans l'enseignement : Sévices publics. Paris: L'Harmattan, 170 p.

RÉSUMÉ : Le harcèlement moral au travail cause de multiples dégâts dans les services publics. Daniel Arnaud livre une passionnante enquête sur le harcèlement moral dans l'enseignement, sur fond de baisse du niveau scolaire et de délires pédagogiques. Un ouvrage qui permet de nommer ce que vivent des milliers de professeurs, avec la complicité d'une administration qui entretient le déni. Indispensable pour comprendre la ruine du système éducatif français. Résumé de l'éditeur.

Baillien, Elfi et al. (2011). "Job autonomy and workload as antecedents of workplace bullying: A two-wave test of karasek's job demand control model for targets and perpetrators." Journal of occupational and organizational psychology, 84, (1), 191-208.

RÉSUMÉ : The current study aims to test the hypotheses that are central to Karasek's Job Demand Control Model in relation to workplace bullying. Particular contributions are, first, the focus upon both targets and perpetrators of workplace bullying, and second, the two-wave design with a 6-month time lag. Résumé de la base de données.

Baillien, Elfi et al. (2011). "Do demands and resources affect target's and perpetrators' reports of workplace bullying? A two-wave cross-lagged study." Work and stress, 25, (2), 128-146.

RÉSUMÉ : In this study the causal relationships between work characteristics, in terms of job demands and job resources, and both targets' and perpetrators' reports of workplace bullying, are investigated. Résumé de la base de données.

Balducci, Cristian et al. (2011). "Workplace bullying and its relation with work characteristics, personality, and post-traumatic stress symptoms: An integrated model." Anxiety, stress, and coping, 24, (5), 499-513.

RÉSUMÉ : Workplace bullying refers to prolonged exposure to frequent hostile behaviors at work, which can lead to severe stress reactions. Research in this area has not revealed a clear picture on how bullying escalates in organizations. Drawing on recent developments in work stress theory, this study tested a comprehensive model of bullying in which work environmental and personality factors were hypothesized to act as antecedents of bullying and post-traumatic stress symptoms as an outcome. Résumé de la base de données.

Bechtoldt, Myriam N.; Schmitt, Kathrin D. (2010). "'It's not my fault, it's theirs': Explanatory style of bullying targets with unipolar depression and its susceptibility to short-term therapeutical modification." Journal of occupational and organizational psychology, 83, (2), 395-417.

RÉSUMÉ : Depression is one of the most frequent psychic impairments prevalent among bullying targets. It is typically characterized by an internal, global, and stable explanatory

style. However, whether bullying targets with depression would apply this style to explain their social conflicts at work was unclear. Therefore, individuals who had been bullied and developed depression were compared to individuals with depression who had not been bullied. Both groups differed significantly regarding their explanatory style, as individuals with bullying experience made more external attributions to explain social conflicts they had experienced both at work and in their private lives. This preference did not change over the course of a 6-week in-patient psychotherapy programme. Résumé de l'auteur.

Birkeland Nielsen, Morten et al. (2010). "The impact of methodological moderators on prevalence rates of workplace bullying. A meta-analysis." Journal of occupational and organizational psychology, 83, (4), 955-979.

RÉSUMÉ : The aim of this study was to investigate how different measurement methods and sampling techniques contribute to the observed variation in prevalence rates of workplace bullying. Résumé de la base de données.

Birkeland Nielsen, Morten et al. (2015). "Workplace bullying and suicidal ideation: A 3-wave longitudinal norwegian study." American Journal of Public Health, 105, (11), e23-e27.

RÉSUMÉ : We examined whether victimization from bullying is related to an increased risk of suicidal ideation over time and whether suicidal ideation is related to subsequent bullying. Résumé de l'auteur.

Birkeland Nielsen, Morten; Einarsen, Stale. (2012). "Outcomes of exposure to workplace bullying: A meta-analytic review." Work and stress, 26, (4), 309-332.

RÉSUMÉ : This paper reports results from two meta-analyses of the potential individual-level outcomes of exposure to workplace bullying. After introducing a theoretical framework for the possible relationships between bullying and outcomes, Study 1 summarizes 137 cross-sectional effect sizes from 66 independent samples (N = 77,721). Résumé de l'auteur.

Bouzar, Dounia; Bouzar, Lylia. (2013). Combattre le harcèlement au travail : Décrypter les mécanismes de discrimination. Paris: Albin Michel, 217 p.

RÉSUMÉ : Le collègue de Micheline lui a conseillé de retourner faire du tricot ? Tom est humilié par un mot utilisé durant la période de l'esclavage ? Malagua est mise à l'écart à cause de son poids ? Stefano a perdu toute chance de promotion du fait de son orientation sexuelle ? Véronique est harcelée en raison de ses activités syndicales ? Hamid est stigmatisé parce qu'il est musulman ?..." Ce n'est pas admissible, mais que faire ? Très peu de solutions concrètes ont été proposées jusqu'à aujourd'hui : ce livre précurseur donne enfin les outils pour comprendre et décrypter les mécanismes de harcèlement et de discrimination et les solutions pratiques pour les combattre. Il est le fruit de la démarche pionnière de l'entreprise Disneyland Paris, qui, confrontée elle aussi à ce phénomène de société, a décidé de proposer au cabinet indépendant de Dounia et Lylia Bouzar de contribuer à la mise en place d'une structure interne dédiée à ce problème. Cette expérience unique a permis aux auteurs de tirer des enseignements concrets qu'elles ont rassemblés dans cet ouvrage. Résumé de l'éditeur.

Cassidy, Tony et al. (2014). "Bullying and health at work: The mediating roles of psychological capital and social support." *Work and stress*, 28, (3), 255-269.

RÉSUMÉ : Psychological capital (PsyCap), which is a resource that comprises positive individual characteristics, has not previously been investigated in relation to the experience of bullying. The role of psychological capital and social support in relation to the impact of bullying at work was investigated in a quantitative survey of 2068 employees from a range of UK organizations. A resource model of bullying and health, with PsyCap and social support as potential mediators, was proposed and tested using structural equation modelling (SEM). Résumé de la base de données.

Guedj, Jean-Paul. (2010). *Le harcèlement dans l'entreprise*. Paris: Larousse, 204 p.

RÉSUMÉ : Un ouvrage utile pour décrypter la violence psychologique dans le monde du travail, la combattre et la prévenir. Cet ouvrage, illustré d'exemples vécus, fait le point sur cette perversité devenue presque banale dans les entreprises et donne des clés aux « damnés du travail » pour s'en prémunir. Résumé de l'éditeur.

Hirigoyen, Marie-France. (2014). *Le harcèlement moral au travail*. Paris: Presses universitaires de France, 127 p. (collection : Que sais-je?, 3995)

RÉSUMÉ : Isoler, discréditer, déconsidérer le travail rendu, intimider... Les moyens sont nombreux, les conséquences dramatiques. En France, la reconnaissance du harcèlement moral et sa traduction juridique sont venues changer le regard que portent les salariés sur certaines situations vécues et interpellent les entreprises quant à leurs méthodes de management. De plus, si cette notion visait au départ un certain type de souffrances, elle a ouvert la porte à d'autres problématiques de mal-être au travail qui ne peuvent plus être négligées. La question des risques psychosociaux (RPS) est devenue un enjeu majeur de santé publique et un objet de recherche scientifique. Que sait-on aujourd'hui sur le harcèlement au travail ? Quels en sont les effets sur les individus, leurs proches et la société ? Comment le punir ou le prévenir ? En décortiquant les mécanismes du harcèlement, ses origines et conséquences ainsi que les réponses qui y sont actuellement apportées, cet ouvrage fait le point sur un fléau de nos sociétés industrielles. Résumé de l'éditeur.

Lockwood, Graeme; Marda, Vidushi. (2014). "Harassment in the workplace: The legal context." *Jurisprudencija*, 21, (3), 667-682.

RÉSUMÉ : This article examines case law pursuant to anti-discrimination law and cases brought under the ambit of the Protection from Harassment Act 1997 (PHA, 1997) in the United Kingdom. Information on the flow of interpretive case law will no doubt continue to capture the attention of human resource and legal professions who need to be aware of potential legal liability in this domain. It is evident from the research that employers must deal with claims of harassment more effectively so as to guard against litigation. Human resource departments must adopt a more constructive and effective system for responding to harassment complaints. Individual employers need to identify the structural, organisational and cultural barriers that might impede an effective response to a complaint of harassment. Résumé de l'auteur.

McTernan, Wesley P. et al. (2013). "Depression in the workplace: An economic cost analysis of depression-related productivity loss attributable to job strain and bullying." Work and stress, 27, (4), 321-338.

RÉSUMÉ : Depression represents an increasing global health epidemic with profound effects in the workplace. Building a business case via the quantification of potentially avertable costs is essential to convince organizations to address depression at work. Our study objectives were to: (1) demonstrate a process path whereby job strain and bullying are related to productivity loss via their effects on depression; (2) estimate the costs to employers of sickness absence and presenteeism that are associated with depression; (3) investigate the relationship between depression severity and costs; and (4) estimate the contribution of job strain and bullying to depression-related productivity loss. Résumé de la base de données.

Skogstad, Anders et al. (2011). "Testing the work environment hypothesis of bullying on a group level of analysis: Psychosocial factors as precursors of observed workplace bullying." Applied psychology, 60, (3), 475-495.

RÉSUMÉ : The present paper scrutinises the work environment hypothesis of bullying by examining relationships between psychosocial factors at work and bullying within departments on a group level of analysis, as compared to the many studies executed on an individual level of analysis. Relationships between quantitative demands, job control, role demands, leadership behaviour and social climate, and observed bullying were studied in a convenience sample consisting of 276 departments with a total of 4,064 respondents. Résumé de la base de données.

Trépanier, Sarah-Geneviève et al. (2013). "Workplace bullying and psychological health at work: The mediating role of satisfaction of needs for autonomy, competence and relatedness." Work and stress, 27, (2), 123-140.

RÉSUMÉ : The aim of this study was to investigate how exposure to workplace bullying undermines psychological health at work. Drawing on self-determination theory, this study proposes and tests a model in which the experience of workplace bullying predicts poor psychological health at work (higher burnout and lower work engagement) through lack of satisfaction of basic psychological needs (autonomy, competence and relatedness). Résumé de la base de données.

Verkuil, Bart et al. (2015). "Workplace bullying and mental health: A meta-analysis on cross-sectional and longitudinal data." PLoS ONE, 10, (8), 1-16.

RÉSUMÉ : A growing body of research has confirmed that workplace bullying is a source of distress and poor mental health. Here we summarize the cross-sectional and longitudinal literature on these associations. Methods: Systematic review and meta-analyses on the relation between workplace bullying and mental health. Résumé de l'auteur.

Weber, Michael R. (2015). "Adult bullying." Education Digest, 80, (7), 32-36.

RÉSUMÉ : The article discusses the growing issue of adult bullying in schools across the U.S. It discusses the different types of adult bully including the ones which is characterized by an inferiority complex, lack of compassion or remorse for their harassing and negative

behavior, and a personality embedded with arrogant and self-righteous behavior. It also outlines some strategies for controlling adult bullying behavior. Résumé de la base de données.

Whitaker, Brian G.; Dahling, Jason J. (2013). "The influence of autonomy and supervisor political skill on the use and consequences of peer intimidation in organizations." Human Performance, 26, (5), 353-373.

RÉSUMÉ : Based on social influence theory, we develop a model in which the use of peer intimidation by Machiavellian employees results in greater promotability ratings by supervisors. However, consistent with interdependence theory, we expect that this process is qualified by job autonomy and the political skill of the supervisor making the promotability rating. Résumé de l'auteur.

L'INTIMIDATION CHEZ LES JEUNES HANDICAPÉS

Bear, George G. et al. (2015). "Differences in bullying victimization between students with and without disabilities." School Psychology Review, 44, (1), 98-116.

RÉSUMÉ : Prevalence rates for bullying victimization among children with disabilities have varied greatly in the research literature. Two reasons for such variability were the focus of this study: (a) rates vary as a function of disability type, and (b) rates vary based on the bullying measure and criteria used to classify students as bullying victims. Résumé de L'auteur.

Cappadocia, M. Catherine et al. (2012). "Bullying experiences among children and youth with autism spectrum disorders." Journal of autism and developmental disorders, 42, (2), 266-277.

RÉSUMÉ : Few studies have investigated bullying experiences among children diagnosed with autism spectrum disorders (ASD); however, preliminary research suggests that children with ASD are at greater risk for being bullied than typically developing peers. The aim of the current study was to build an understanding of bullying experiences among children with ASD based on parent reports by examining rates of various forms of bullying, exploring the association between victimization and mental health problems, and investigating individual and contextual variables as correlates of victimization. Résumé de la base de données.

Fite, Paula J. et al. (2014). "Further evaluation of associations between attention-deficit/hyperactivity and oppositional defiant disorder symptoms and bullying-victimization in adolescence." Child psychiatry and human development, 45, (1), 32-41.

RÉSUMÉ : Relations between symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) and oppositional defiant disorder (ODD) and bullying-victimization in adolescence are not yet clear. Accordingly, the current study evaluated these associations, with attention to gender differences, in a sample of predominantly Latino 9th-12th grade students (52.6 % male; mean grade level = 10.35, SD = 1.11). Further, the role of peer delinquency in these associations was evaluated. Résumé de la base de données.

Maag, John W.; Katsiyannis, Antonis. (2012). "Bullying and students with disabilities: Legal and practice considerations." Behavioral Disorders, 37, (2), 78-86.

RÉSUMÉ : The first purpose of this article is to describe legislative mandates and relevant litigation on bullying and harassment so that schools are better positioned to react appropriately and swiftly when bullying involving students with disabilities occurs. The second purpose is to describe evidence-based practices schools can implement for preventing bullying and responding to it appropriately. Résumé de l'auteur.

Raskauskas, Juliana; Modell, Scott. (2011). "Modifying anti-bullying programs to include students with disabilities." Teaching Exceptional Children, 44, (1), 60-67.

RÉSUMÉ : In this article the authors discuss changes to anti-bullying programs to specifically address the bullying of students with disabilities. They argue that Section 504 of the Rehabilitation Act of 1975, also known as the Individuals With Disabilities Education Act, requires schools to provide equal educational opportunities to students, including the right to learn in a safe environment. The authors emphasize the role of school staff members, faculty, and students, as well as parents of students and community members, in preventing the bullying of students with disabilities. Résumé de la base de données.

Rose, Chad A. et al. (2013). "The influence of psychosocial factors on bullying involvement of students with disabilities." Theory Into Practice, 52, (4), 272-279.

RÉSUMÉ : The purpose of this article is to initiate this discussion and highlight contemporary findings involving bullying among students with disabilities, as well as relate these findings to practical application and intervention. Résumé de l'éditeur.

Rose, Chad A. et al. (2012). "Bullying and students with disabilities: The untold narrative." Focus on Exceptional Children, 45, (2), 1-10.

RÉSUMÉ : The article focuses on the bullying and victimization of disabled students in the U.S. It discusses a study conducted in Great Britain on the victimization and bullying of students who were enrolled in special education classes. It mentions about the U.S. Individuals with Disabilities Education Improvement Act (2004) which defines disability including intellectual disabilities, hearing impairments and speech or language impairments. It discusses several personal characteristics and school-related factors that are responsible for increased involvement in the bullying dynamic for students with disabilities. It highlights the implications for bullying prevention and intervention. INSETS: Disability Labels Case Example; Inclusive Practices Case Example; Case Example of Double Minority Stress. Résumé de la base de données.

Schroeder, Jessica H. et al. (2014). "Shedding light on a pervasive problem: A review of research on bullying experiences among children with autism spectrum disorders." Journal of autism and developmental disorders, 44, (7), 1520-1534.

RÉSUMÉ : This paper reviews the literature that has emerged over the past decade regarding prevalence of bullying involvement in the ASD population, as well as associated psychosocial factors. Directions for future research are suggested, including areas of research that are currently unexplored or underdeveloped. Methodological issues such as

defining and measuring bullying, as well as informant validity and reliability, are considered. Implications for intervention are discussed. Résumé de l'auteur.

Sciberras, Emma et al. (2012). "Bullying and peer victimisation in adolescent girls with attention-deficit/hyperactivity disorder." Child psychiatry and human development, 43, (2), 254-270.

RÉSUMÉ : We investigated overt (e.g., physical, such as hitting or kicking or verbal, such as teasing and taunting) and relational (e.g., social manipulation, such as social exclusion) bullying and victimisation in adolescent girls with and without ADHD. Résumé de la base de données.

Van Roekel, Eeske et al. (2010). "Bullying among adolescents with autism spectrum disorders: Prevalence and perception." Journal of autism and developmental disorders, 40, (1), 63-73.

RÉSUMÉ : This study examined: (a) the prevalence of bullying and victimization among adolescents with ASD, (b) whether they correctly perceived bullying and victimization, and (c) whether Theory of Mind (ToM) and bullying involvement were related to this perception. Résumé de la base de données.

L'INTIMIDATION CHEZ LES JEUNES HOMOSEXUELS

Bekaert, Sarah. (2010). "Tackling homophobic attitudes and bullying in youth settings." Paediatric Nursing, 22, (3), 27-29.

RÉSUMÉ : This article offers practical guidance on how to tackle homophobia in all settings for young people. It provides advice on tackling homophobic attitudes and bullying on several levels. The areas covered are: use of language and individual interactions, examining institutional policy and ethos, staff training, and holding workshops with young people. Résumé de l'auteur.

Fleming, James. (2012). "Bullying & bias: Making schools safe for gay students." Leadership, 41, (4), 12-14.

RÉSUMÉ : The article offers the author's insights on the members of Gay Straight Alliances (GSA) in California. The author states that the students on campuses with GSA feel safe at school and experience less exposure to bullying and bias-related harassment. He says that the GSA club on campuses aims to promote a safe and positive environment among students. Résumé de la base de données.

Hillard, Pamela et al. (2014). "'They were only joking': Efforts to decrease lgbtq bullying and harassment in seattle public schools." Journal of School Health, 84, (1), 1-9.

RÉSUMÉ : Seattle Public Schools has implemented policies and programs to increase safety, family involvement, and student achievement for lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning (LGBTQ) youth. This case study examines students' perceptions of bullying and harassment in the school environment, and teacher intervention when these problems arise in the presence of strong district policies and programs aimed at reducing LGBTQ bullying and harassment in schools. Résumé de l'auteur.

Hong, Jun; Garbarino, James. (2012). "Risk and protective factors for homophobic bullying in schools: An application of the social-ecological framework." Educational Psychology Review, 24, (2), 271-285.

RÉSUMÉ : This article reviews evidence on the status of this problem and how it may be addressed in a multilevel and multidisciplinary manner growing out of a social-ecological perspective on homophobic bullying as a social phenomenon. The ecological framework developed by Urie Bronfenbrenner (,) is applied to organize this effort, which includes micro-, exo-, and macro-systems in which behavior and development are embedded. The inherent fluidity of experience postulated by Bronfenbrenner's ecological approach offers hope that as practices and policy to promote diversity move forward, they will reshape the social ecology of sexual minority youth. Résumé de l'auteur.

Kolbert, Jered B. et al. (2015). "Teachers' perceptions of bullying of lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning (LGBTQ) students in a southwestern Pennsylvania sample." Behavioral Sciences, 5, (2), 247-263.

RÉSUMÉ : This study was designed to ascertain teachers' perceptions of bullying of Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Questioning (LGBTQ) youth. Résumé de l'auteur.

Lee, Jason. (2014). "Too cruel for school: LGBT bullying, noncognitive skill development, and the educational rights of students." Harvard Civil Rights-Civil Liberties Law Review, 49, (1), 261-290.

RÉSUMÉ : The article discusses the educational rights of school children in America in relation to noncognitive skills development and in-school harassment and bullying of LGBT students as of January 2014. According to the article, U.S. President Barack Obama attributes the problem of bullying to a lack of peer tolerance. Empathy is addressed, along with bullying victims who experience depression and suicidal thoughts. Federal statutory law and the nation's No Child Left Behind Act of 2001 are examined. Résumé de la base de données.

(Paris). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2012). Review of homophobic bullying in educational institutions prepared for the international consultation on homophobic bullying in educational institutions, Rio de Janeiro, Brazil, 6-9 december 2011.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002157/215708e.pdf>

Patrick, Donald L. et al. (2013). "Bullying and quality of life in youths perceived as gay, lesbian, or bisexual in Washington State, 2010." American journal of public health (1971), 103, (7), 1255-1261.

RÉSUMÉ : We examined the association between perceived sexual orientation (PSO), bullying, and quality of life (QOL) among US adolescents. Résumé de la base de données.

Pugniere, Jean-Michel. (2013). "Suicide des jeunes et homophobie en France : Présentation d'une enquête et d'actions de prévention." Service social, 59, (1), 17-34.

RÉSUMÉ : De nombreuses recherches ont mis en évidence un lien significatif entre orientation sexuelle et suicide des adolescent-e-s / jeunes adultes (Beck et al. 2010). L'homophobie à laquelle les jeunes homo/bisexual-le-s sont exposé-e-s est considérée comme l'hypothèse la plus sérieuse pour expliquer ce lien, mais, jusqu'ici, cette hypothèse

n'avait jamais fait l'objet d'une recherche quantitative en France. Nous l'avons prise en compte dans le cadre d'une enquête réalisée sur la base d'un questionnaire informatisé auto-administré auquel ont répondu 475 filles et 426 garçons, âgé-e-s de 18 à 24 ans. Les résultats confirment la sursuicidalité des jeunes homo/bisexuelle-le-s et mettent en évidence l'impact de l'intimidation homophobe en milieu scolaire chez les adolescents et jeunes adultes de sexe masculin. Ce constat nous amène à évoquer le travail de prévention mené par les associations, notamment l'aide aux familles et les interventions en milieu scolaire proposées par l'association Contact. Résumé de la base de données.

Susset, Françoise. (2014). "Vulnérabilité et stigmatisation des enfants non normatifs dans l'expression de leur genre." *Revue québécoise de psychologie*, 35, (3), p. 113-136.

RÉSUMÉ : Les jeunes qui expriment une féminité ou une masculinité qui ne correspondent pas aux normes en vigueur sont souvent la cible de violence dite homophobe. Cette expression de genre non normative fait planer le doute quant à leur orientation ou leur identité sexuelle. Cet article se penche sur la question de l'expression de genre chez les enfants et les effets de la stigmatisation sur leur développement. La construction actuelle des normes de genre en Amérique du Nord et leur application sont discutées mettant en lumière les risques encourus sur le développement psychologique et social des jeunes qui ne s'y conforment pas. Résumé de la base de données.

Warwick, Ian; Aggleton, Peter. (2014). "Bullying, 'cussing' and 'mucking about': Complexities in tackling homophobia in three secondary schools in South London, UK." *Sex Education*, 14, (2), 159-173.

RÉSUMÉ : In countries such as the UK, schools have a responsibility to prevent all forms of bullying, including those related to sexual orientation. However, relatively little is known about how schools go about this work successfully. This study aimed to identify how three secondary schools in south London, England, were addressing homophobia. Résumé de l'éditeur.

LA CYBERINTIMIDATION

Bellon, Jean-Pierre; Gardette, Bertrand. (2013). *Harcèlement et cyberharcèlement à l'école : Une souffrance scolaire 2.0*. Issy-les-Moulineaux [France]: ESF éditeur, 151 p.

RÉSUMÉ : Longtemps considéré comme un phénomène marginal, le harcèlement entre élèves est identifié aujourd'hui comme une des formes de violence les plus détestables qui gangrène notre institution scolaire. Jean-Pierre Bellon et Bertrand Gardette en ont étudié la montée en puissance et les différentes formes. Ils prolongent ici leur réflexion en s'attachant, plus particulièrement, au cyberharcèlement : ce nouveau phénomène lié à la systématisation de l'usage par les jeunes du téléphone portable, des smartphones, d'Internet et des réseaux sociaux, démultiplie dangereusement les possibilités de harcèlement entre pairs. Mais il contribue aussi à un changement de nature du harcèlement: la possibilité d'agir sur l'autre à distance, sans face-à-face direct, vingt-quatre heures sur vingt-quatre, écarte ou minimise l'empathie, neutralise la compassion et accroît la violence des attaques. Les effets peuvent

être dévastateurs et la frénésie de communication "en temps direct", loin d'améliorer la sociabilité, peut engendrer des humiliations systématiques et conduire certains au bord du gouffre. En mobilisant de très nombreuses études françaises et étrangères ainsi que leurs propres recherches, les auteurs analysent minutieusement ces phénomènes. Ils montrent ainsi que nous sommes appelés à la construction d'un "humanisme numérique" : il faut que, dans chaque établissement, se mettent en place des plans de prévention et de formation sur les dangers du cyberharcèlement ; il faut que les compétences des élèves eux-mêmes soient mises à profit dans ce travail. Il faut que les parents comme les enseignants assument leur rôle d'adulte et leur devoir d'éducation : ce livre les y aidera. Résumé de Philippe Meirieu.

Blaya, Catherine. (2013). Les ados dans le cyberspace : Prises de risque et cyberviolence. Bruxelles: De Boeck, 241 p.

RÉSUMÉ : Une synthèse mondiale de l'état de la recherche sur la cyberviolence et le cyberbullying (prévalence, nature, caractéristiques et lien avec la violence en milieu scolaire). Une recension des politiques publiques et modes d'intervention existants. Résumé de l'éditeur.

Carter, Jemica M.; Wilson, Feleta L. (2015). "Cyberbullying: A 21st century health care phenomenon." Pediatric Nursing, 41, (3), 115-125.

RÉSUMÉ : This study examined bullying and cyberbullying prevalence among 367 adolescents 10 to 18 years of age who were attending schools and community organizations in suburban and urban neighborhoods in the Midwest United States. The correlational design investigated adolescents' daily use of technology that could be used to cyberbully peers, such as cell phones, computers, email, and the Internet. Résumé de l'auteur.

Chagnon, Tommy. (2011). Non à la cyberintimidation. Mont-Royal: La Boîte à Livres, 107 p.

RÉSUMÉ : Un livre pour saisir l'univers de la cyberintimidation. Non à la cyberintimidation s'adresse aux enseignants, aux intervenants et à tous ceux qui sont préoccupés par le phénomène de la cyberintimidation chez les jeunes. Qu'elle soit faite à travers l'utilisation du téléphone cellulaire ou du Web, la cyberintimidation a des répercussions dévastatrices dans notre société. Et comme elle a souvent lieu en dehors des heures de classe, il est important d'être à l'affût du phénomène. Non à la cyberintimidation propose des activités conçues à partir de sources puisées sur le terrain. Le livre offre des solutions concrètes pour intervenir immédiatement auprès des jeunes qui sont aux prises avec un cyberprédateur. Résumé de l'éditeur.

Coburn, Patricia I. et al. (2015). "Cyberbullying: Is federal criminal legislation the solution?" Canadian Journal of Criminology & Criminal Justice, 57, (4), 566-579.

RÉSUMÉ : La cyberintimidation est fréquente et est souvent un conflit réciproque où les jeunes individus jouent tour à tour le rôle de victime et de brute. Peu importe le rôle, la participation en cyberintimidation est associée à des résultats négatifs et a récemment été liée à la mort de jeunes, dans quelques cas. Afin d'essayer d'apaiser les inquiétudes croissantes concernant la cyberintimidation, le gouvernement canadien a adopté la loi C-13 (Loi modifiant le Code criminel, la Loi sur la preuve au Canada. . .), laquelle interdit la mise en ligne d'images intimes non consensuelles. À cause des critères spécifiques de cet

article de la loi, il est peu probable qu'elle protégera de nombreux jeunes de la victimisation en ligne. La loi C-13 criminalise aussi le harcèlement ou le comportement ennuyant effectué par voies électroniques. Cette loi peut aggraver les problèmes de non-divulgateur, peut créer la confusion auprès des jeunes et peut faire en sorte que trop de jeunes, et un nombre disproportionné de jeunes marginalisés, soient intégrés au système de justice pénale. D'autres approches pour gérer le conflit, notamment l'accroissement de l'utilisation de programmes fondés sur la recherche empirique qui enseignent les jeunes à résoudre les conflits interpersonnels et les encouragent à dévoiler tout incident de cyberintimidation, seraient plus efficaces qu'une loi pénale fédérale à protéger les jeunes de la victimisation en ligne. Résumé de l'auteur.

Groupe de travail du Comité de coordination des hauts fonctionnaires sur le cybercrime. (2013). Rapport aux ministres fédéraux/provinciaux/territoriaux responsables de la justice et de la sécurité publique : cyberintimidation et distribution non consensuelle d'images intimes. [Ottawa, Ministère de la justice Canada].

RÉSUMÉ : Le rapport comporte deux parties : la première traite de la cyberintimidation et renferme des renseignements sur l'ampleur du problème, les répercussions de la cyberintimidation pour les victimes, les réponses législatives et les politiques en vigueur ainsi que les modifications potentielles du Code criminel qui permettraient de s'attaquer au problème. La deuxième partie du rapport traite de la distribution non consensuelle d'images intimes et renferme des renseignements sur l'étendue du problème, les dispositions pertinentes du Code criminel et les options relatives à l'insertion d'une nouvelle infraction dans le Code criminel. Résumé de l'auteur.

Jones, Siân E. et al. (2011). "Ganging up or sticking together? Group processes and children's responses to text-message bullying." British journal of psychology (1953), 102, (1), 71-96.

RÉSUMÉ : Drawing on social identity theory and intergroup emotion theory (IET), we examined group processes underlying bullying behaviour. Children were randomly assigned to one of three groups: a perpetrator's group, a target's group, or a third party group. They then read a gender-consistent scenario in which the norm of the perpetrator's group (to be kind or unkind towards others) was manipulated, and an instance of cyberbullying between the perpetrator's group and a member of the target's group was described. It was found that group membership, group norms, and the proposed antecedents of the group-based emotions of pride, shame, and anger (but not guilt) influenced group-based emotions and action tendencies in ways predicted by social identity and IET. The results underline the importance of understanding group-level emotional reactions when it comes to tackling bullying, and show that being part of a group can be helpful in overcoming the negative effects of bullying. Résumé de l'auteur.

Langos, Colette; Sarre, Rick. (2015). "Responding to cyberbullying: The case for family conferencing." Deakin Law Review, 20, (2), 299-319.

RÉSUMÉ : This article considers how one diversionary criminal justice process is particularly well suited to responding to incidents of cyberbullying where juveniles are involved yet which are deemed to be sufficiently serious to attract a potential criminal penalty. It explores, specifically, the option of family conferences (facilitated by youth

justice co-ordinators) within the South Australian youth court framework. It concludes that both young cyberbullies and young victims of cyberbullying may benefit from alternatives to a retributive justice process, given that the primary focus of family conferencing is the repair of harm and the restoration of relationships. Résumé de l'auteur.

(Québec). Comité d'experts sur la cyberintimidation. (2015). Ensemble contre l'intimidation : rapport du Comité d'experts sur la cyberintimidation. [Québec (Province)], Direction des communications, Ministère de la famille.

<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/rapport-com-experts-cyberintimidation.pdf>

Rice, Eric et al. (2015). "Cyberbullying perpetration and victimization among middle-school students." American Journal of Public Health, 105, (3), e66-e72.

RÉSUMÉ : We examined correlations between gender, race, sexual identity, and technology use, and patterns of cyberbullying experiences and behaviors among middle-school students. Résumé de l'auteur.

Roy, Émilie Myriam; Beaumont, Claire. (2013). "L'intervention en contexte de cyberintimidation : Les pratiques des enseignants." Enfance en difficulté, 2, p. 85-109.

RÉSUMÉ : Cette étude vise à mieux connaître les types d'intervention utilisés par les enseignants auprès des élèves qui ont des comportements de cyberintimidation et à mieux comprendre les bases qui expliquent ces choix d'intervention. Résumé de la base de données.

Ryan, Nancy. (2011). *Les effets de la cyberintimidation chez les filles qui en sont la cible*. (Mémoire de maîtrise). Université de Montréal.

https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/6055/Ryan_Nancy_2011_memoire.pdf

Ryan, Nancy. (2013). "Intimidation à l'heure d'Internet." dans Cybercriminalité : entre inconduite et crime organisé, ch. 9, p. [157]-179.

Saint-Laurent, Marthe. (2012). La cyberintimidation : Des conséquences sans fin : Les paroles s'envolent, mais les photos et les écrits restent! Longueuil, Québec: Béliveau éditeur, 120 p.

RÉSUMÉ : Avant les années 1980, personne ne parlait d'intimidation. Les adultes avaient la conviction qu'un jeune qui se faisait écoeurer apprenait ainsi à se défendre et devenait plus fort et résistant. Ça se passait dans la cour d'école en un face-à-face. Depuis, les temps ont changé. La technologie aidant, on peut aujourd'hui intimider sous le couvert de l'anonymat. Alors qu'autrefois les injures étaient entendues par une trentaine de personnes, elles sont aujourd'hui lues par des millions d'individus. Alors qu'hier les insultes disparaissaient aussitôt communiquées, aujourd'hui elles restent toute une vie. Les réseaux sociaux permettent de détruire la réputation et l'avenir de n'importe qui. Ce livre vous met au fait de ce qui se passe dans la vraie vie, pas la vie virtuelle. Résumé de l'éditeur.

Washington, Edwina Thomas. (2015). "An overview of cyberbullying in higher education." Adult Learning, 26, (1), 21-27.

RÉSUMÉ : This article provides an overview of cyberbullying among adults in higher education and an examination of the current status of state and federal laws that may serve as deterrents to cyberbullying. Résumé de l'auteur.

Woda, Tim. (2015). "Cyberbullying: Children as victims and predators." USA Today Magazine, 143, (2836), 32-33.

RÉSUMÉ : The article explores how cyberbullying and cyberstalking is affecting children in the U.S. and suggests steps to be taken by parents to determine how to address the issue. Topics covered include the statistics from a 2013 Pew research Center study that show the prevalence cyberbullying, the importance of open communication between parents and their children and the warning signs that may be exhibited by a child being bullied, which includes depression, low self-esteem and declining grades. Résumé de la base de données.