

## Bibliothèque Cécile-Rouleau

### Les technologies de l'information et de la communication en éducation scolaire

Bibliographie sélective

Compilée par Stéphane Baril  
Bibliothèque Cécile-Rouleau  
Service de l'accueil et de la référence

9 mai 2017

Ce document présente une sélection de publications sur des sujets reliés aux *technologies de l'information et de la communication en éducation scolaire*.

Les documents recensés datent de 2007 à 2017 et proviennent des bases de données bibliographiques de la Bibliothèque Cécile-Rouleau et du catalogue du Réseau informatisé des bibliothèques gouvernementales au Québec (CUBIQ).

Les publications signalées dans cette bibliographie sont disponibles pour emprunt à la Bibliothèque Cécile-Rouleau.

## **TABLE DES MATIERES**

<b>OUVRAGES GÉNÉRAUX.....</b>	<b>2</b>
<b>OUTILS ÉLECTRONIQUES D'APPRENTISSAGE.....</b>	<b>12</b>
<b>LUDIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT .....</b>	<b>18</b>
<b>APPRENTISSAGE DES LANGUES ET LITTÉRATIE .....</b>	<b>20</b>

## OUVRAGES GÉNÉRAUX

Amadiou, F. et A. Tricot (2014). Apprendre avec le numérique : mythes et réalités. Paris : Retz, 112 p.

Depuis une trentaine d'années, la valeur pédagogique du numérique est l'objet de beaucoup d'espairs, de spéculations. À titre d'exemple, on citera les activités avec le langage LOGO au sein des écoles françaises, dans le cadre du fameux plan informatique pour tous des années 1980, sous l'impulsion du travail de Seymour Papert. Ces espoirs sont la plupart du temps fondés sur de très bonnes raisons, par des personnes compétentes, qui parlent en toute bonne foi. Nous-mêmes, engagés dans la recherche sur le numérique au service de l'apprentissage depuis de longues années, passons nos journées à essayer d'identifier les plus-values pédagogiques de différentes technologies. Pourtant, quand nous lisons la littérature scientifique sur ce sujet, quand nous conduisons des expériences, quand nous observons ce qui se passe (ou ne se passe pas) dans les classes, nous constatons une réalité bien plus nuancée que notre imagination.

Bakir, N. (2016). "Technology and Teacher Education: A Brief Glimpse of the Research and Practice that Have Shaped the Field." TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning, **60**(1): 21-29.

Technology integration, an integral component of teaching and learning, has been widely investigated during the past several decades as teacher education programs have struggled to implement and model best teaching technology integration practices in the preparation of pre-service teachers. Initiatives led by educational organizations at the federal, state, and local levels have recognized these challenges and have, in response, allocated time, money, and effort to develop and incorporate methods to better prepare pre-service teachers to teach with technology. This report provides a brief glimpse at a number of these initiatives and reforms developed by the government, national professional organizations, accreditation agencies, and business collaborations that affect and strengthen the adoption of technology in teacher education programs. [Résumé de l'auteur]

Blais, J.-G. et J.-L. Gilles (2011). Évaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication : le futur est à notre porte. Québec : Presses de l'Université Laval, 354 p.

Ce deuxième ouvrage sur l'utilisation des technologies de l'information de la communication pour l'évaluation des apprentissages a comme objectif d'une part de compléter le panorama des développements récents en la matière et, d'autre part, d'attirer l'attention sur les possibilités qu'offre le Web 2.0 pour l'évaluation des apprentissages. Encore une fois le tour d'horizon est vaste et permet aux lecteurs profanes et spécialisés d'y trouver leur compte. [Résumé de l'éditeur]

Blais, J.-G., et al. (2015). Bienvenue au 21e siècle : évaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication. Berne (Suisse) : Peter Lang, 301 p.

Chaque jour, chaque semaine, chaque année, des données reliées à l'évaluation des apprentissages sont récoltées par des enseignants, des écoles et des ministères. Traditionnellement, ces données ont été récoltées avec un support dit papier-crayon, mais cette technologie est en voie d'être supplantée par la technologie informatique et le support écran-clavier. Il s'agit d'un constat inéluctable et ce nouveau support ouvre la porte à une exploitation des données qu'il était difficile d'imaginer il y a dix ans à peine, avec un potentiel de transformation radicale du processus d'évaluation des apprentissages et des apprentissages eux-mêmes. Dans la lignée de leurs ouvrages précédents sur le même thème, les auteurs exposent ici différentes facettes propres à l'évaluation des apprentissages à l'aide des technologies de l'information et de la communication. Ce thème est abordé en quatre parties : la complexité de nouvelles approches pour récolter des données pour l'évaluation, les dispositifs numériques en ligne, les outils pour l'analyse de séquences filmées et enfin la modélisation de données pour l'évaluation. [Résumé de l'éditeur]

Boéchat-Heer, S. et B. Wentzel (2012). Génération connectée : quels enjeux pour l'école? Bienne (Suisse) : Haute école pédagogique BEJUNE, 176 p.

Dans notre société, les nouvelles technologies prennent de plus en plus de place et se renouvellent en permanence. Les jeunes générations sont des consommateurs réguliers des réseaux sociaux, des Smartphones, des blogs, et bien d'autres médias d'information et de communication. Qu'en est-il de l'apport des nouvelles technologies sur l'acte d'apprendre de cette génération connectée ? La littérature scientifique propose aujourd'hui de nombreuses analyses mettant en évidence l'importance d'intégrer ces médias dans les pratiques d'enseignements. Quels sont les enjeux de cette intégration pour l'école ? Pour la formation des enseignants ? Cet ouvrage rassemble différents écrits proposant des éléments de réponse à ces questions. Il contribue à préciser l'impact des nouveaux médias et technologies sur les pratiques d'enseignement et les comportements en situation d'apprentissage. Il alimente également la réflexion sur la formation initiale et continue des enseignants à l'évolution technologique, et aux moyens de communication et d'information que s'est appropriée la génération connectée. [Résumé de l'éditeur]

Boissière, J., et al. (2013). Le numérique : une chance pour l'école. Paris : Armand Colin, 238 p.

Le numérique, une chance pour l'école ? Oui, assurément oui, mais à condition de savoir s'y prendre. Alors que désormais plus de 6 milliards d'êtres humains disposent d'un téléphone portable dont la puissance est supérieure à l'informatique qui a permis d'aller sur la lune, nous ne pouvons ignorer le saut technologique qui s'est produit au cours des vingt dernières années et, parallèlement, les attentes, les défis, mais aussi les opportunités qui s'offrent à l'école. Regardons autour de nous où sont mises en œuvre de bonnes pratiques. Inspirons-nous du Nord, du

Sud, pour dépasser l'apparente timidité française et écoutons ce que nous disent les acteurs de l'éducation, les chercheurs, les décideurs à tous niveaux. Cette révolution a profondément bouleversé le contexte de l'école. Elle a fait émerger de nouvelles questions citoyennes et politiques, mais également des rapports de force entre des décideurs publics (nationaux et internationaux) et de nouveaux géants fortement capitalistiques pour qui l'éducation est avant tout un marché. Alors que les jeunes passent désormais plus de temps devant les écrans qu'à l'école, il devient crucial de faire des propositions pour mettre cette déferlante numérique au service de l'éducation. Cet ouvrage propose des pistes, à la lumière d'expériences internationales.

CEST-Jeunesse (2015). L'éthique et les TIC à l'école : un regard posé par des jeunes : avis. Québec : Commission de l'éthique en science et en technologie, 34 p.

L'usage pédagogique de ces différentes technologies vise notamment à rapprocher l'école des jeunes dont on susciterait l'intérêt à l'aide de la technologie, et à lutter ainsi contre le décrochage scolaire. En effet, les nouvelles générations auxquelles elles s'adressent se sont familiarisées très jeunes avec les TIC et avec Internet qu'ils utilisent à différentes fins : recherche d'information, usages relationnels et socialisation (médias sociaux), transactions, jeux, etc.<sup>7</sup> En intégrant ces technologies à l'école, on rapprocherait cette dernière de leur monde virtuel.

[Cliquer ici pour obtenir le document](#)

Charlier, B. et F. Henri (2010). Apprendre avec les technologies. Paris : Presses universitaires de France, 204 p.

L'analyse, la conception et l'évaluation des technologies et ressources pour apprendre constituent l'essentiel de cet ouvrage. Le lecteur se familiarisera avec des concepts comme ceux de design et de scénario pédagogiques, de réseau et de communauté, de dispositif de formation, et de technologie comme instrument cognitif. Il y trouvera l'apport d'experts en sciences de l'éducation, sciences de la communication et informatique lui offrant une synthèse des recherches récentes sur les transformations que les technologies induisent dans l'enseignement et l'apprentissage. [Résumé de l'éditeur]

Clarà, M. et E. Barberà (2014). "Three problems with the connectivist conception of learning." Journal of Computer Assisted Learning, **30**(3): 197-206.

Connectivism, which has been argued to be a new learning theory, has emerged in the field of online learning during the last decade. On the World Wide Web at least, connectivism promises to establish learning spaces similar to those that Ivan Illich imagined in 'Deschooling Society', through so-called massive online open courses (MOOCs). In this paper, we critically examine the theoretical postulates of connectivism and identify three important psychological and epistemological problems, namely the lack of a solution to the learning paradox, the underconceptualization of interaction and the inability to explain concept development. Some of the theoretical deficiencies in question may explain certain learning problems experienced by participants in MOOCs.

The paper concludes that, although MOOCs are a worthwhile experience and ought to be continued, connectivism as a learning theory has significant theoretical problems and should be profoundly revised if it is to explain and foster learning in such environments. [Résumé de l'auteur]

Cornu, B., et al. (2014). "Pédagogie et révolution numérique : dossier." Revue internationale d'éducation Sèvres, (67) :158 p.

La nécessité d'intégrer les technologies de l'information et de la communication dans l'éducation est devenue une évidence autant qu'un enjeu majeur dans le processus d'acquisition de connaissances et de compétences partout dans le monde. Ce constat n'est cependant pas sans interrogations. Le numérique permet-il aux élèves de mieux apprendre et aux professeurs de mieux enseigner ? Conduit-il à un renouvellement des pratiques pédagogiques et à une redéfinition du métier d'enseignant ? En quoi modifie-t-il le rôle de l'école ? Pour contribuer à cette réflexion, le numéro 67 de la Revue internationale d'éducation de Sèvres propose d'interroger neuf contextes extrêmement différents, de l'Angleterre à la Corée du Sud, en passant par les États-Unis, l'Australie, l'Éthiopie, le Nigéria, les Pays-Bas et la France. Les analyses présentées portent aussi bien sur des observations de classe et des projets d'établissement que sur des enquêtes ou la présentation de politiques et de plans d'action mis en œuvre au niveau national. Ces études de cas sont complétées par une étude bibliographique qui présente un état de la littérature récente sur ce sujet. Cette variété de situations analysées apporte un éclairage original sur les évolutions en cours. Tous les auteurs soulignent l'importance de la responsabilité confiée aux enseignants et aux établissements pour intégrer le numérique dans l'éducation. Les pays les plus avancés sur ce sujet sont ceux où l'on a repensé la pédagogie, sans hésiter à remettre en question le fonctionnement du système éducatif.

Depover, C., et al. (2007). Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer des compétences. Québec : Presses de l'Université du Québec, 264 p.

À partir d'un fil conducteur articulé sur la notion d'outil à potentiel cognitif, les auteurs tentent de revisiter la vision trop classique que les éducateurs se sont souvent construite des technologies. Leur réflexion s'inscrit dans un large mouvement qui conduit à revoir de manière fondamentale les buts de l'action éducative. Dans un contexte de renouveau pédagogique global, ils espèrent montrer comment les technologies peuvent contribuer à rencontrer les ambitions de l'école d'aujourd'hui, qui ne prône plus uniquement la connaissance des faits ou des principes, mais bien la capacité à retrouver ces faits à partir d'une ressource pertinente ou à mettre en œuvre certains principes pour résoudre de vrais problèmes dans des contextes signifiants. Tout en s'inscrivant dans les perspectives dégagées par de nombreux auteurs reconnus, la vision proposée ici fait une large place aux contextes humains dans lesquels les technologies doivent prendre place. [Résumé de l'éditeur]

Fiévez, A. (2017). L'intégration des TIC en contexte éducatif : modèles, réalités et enjeux. Québec (Québec) : Presses de l'Université du Québec, 257 p.

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) en contexte éducatif représente une importante thématique d'action et de réflexion pour les professionnels de l'éducation. Les décideurs, scientifiques et acteurs de terrain se questionnent en effet sur la place qu'occupe le numérique et sur les moyens à mettre en œuvre afin de réussir son intégration, qui est parfois complexe. Ces questionnements émanent du fait que de nouveaux outils technologiques apparaissent de plus en plus rapidement dans les établissements scolaires. C'est le cas notamment de la tablette tactile, massivement intégrée dans les écoles d'Amérique du Nord et d'Europe. L'utilisation de cet outil, relativement récente dans la sphère scolaire, demande une réflexion précise par rapport aux pratiques pédagogiques des enseignants et aux processus d'intégration inhérents. L'auteur présente ici une recherche élaborée sur les thématiques de l'intégration des TIC et de la tablette tactile. Il analyse, d'une part, les forces et lacunes des principaux modèles actuels d'intégration des TIC afin de concevoir un modèle synthèse exhaustif permettant aux différents acteurs concernés de mettre en place, de suivre et d'évaluer une intégration efficiente des technologies en salle de classe. D'autre part, l'auteur utilise comme exemple la tablette tactile afin de concrétiser cette modélisation. Cette recherche démontre que les processus d'intégration se construisent progressivement et qu'en faire des analyses minutieuses permet de comprendre les diverses réalités pédagogiques en œuvre dans les établissements scolaires. [Résumé de l'éditeur]

Fourgous, J.-M. (2011). Réussir à l'école avec le numérique : le guide pratique. Paris : Odile Jacob, 173 p.

Comment motiver mon enfant ? Que puis-je faire pour l'aider à devenir plus autonome ? Quelles compétences doit-il acquérir pour s'épanouir dans la société du tout-numérique ? En quoi Internet peut-il devenir un allié pédagogique ? La révolution numérique est un formidable atout pour la réussite scolaire. Pourtant, trop souvent encore, Internet est négligé par les adultes – parents ou enseignants –, qui le perçoivent d'abord comme une source de distraction. Bien au contraire, l'outil numérique peut constituer une réponse efficace aux problèmes de motivation des élèves. Jean-Michel Fourgous plaide ici pour que cet outil soit mieux utilisé à l'école. Il répond aux multiples questions que soulève cet usage. Inspirés par des expériences de terrain, des exemples sont donnés pour les élèves du primaire et du secondaire, ainsi que des conseils de spécialistes et d'enseignants pour aider chacun à réussir dans son travail, tant scolaire qu'extrascolaire. La réussite scolaire, personnelle et professionnelle des enfants est un vrai défi à relever, le numérique peut y contribuer.



France. Conseil économique social et environnemental (2015). La pédagogie numérique un défi pour l'enseignement supérieur. Paris : Éditions des journaux officiels, 72 p.

Depuis plusieurs années, le développement du numérique percuté l'ensemble des structures constituant nos sociétés. L'éducation et plus particulièrement l'enseignement supérieur ne font pas exception à cette règle. Parce qu'internet permet de mettre à disposition de chacun des savoirs, c'est l'organisation même de notre système universitaire qui est interrogée. L'un des pans de cette transformation numérique de l'enseignement supérieur se rapporte spécifiquement aux apprentissages qui s'y déroulent. De ce point de vue, il est possible de parler de pédagogie numérique afin de désigner l'ensemble des moyens humains, technologiques et matériels dédiés à l'apprentissage de connaissances et de compétences qui intègrent les usages numériques, que ce soit en présentiel, ou à distance via internet. C'est un domaine clé de l'innovation qui n'est pas seulement affaire de technique, mais porteur de nouvelles façons d'enseigner, d'apprendre et de travailler. Cependant, il serait trompeur de considérer que ce sont les outils numériques qui sont à la source du basculement que nous entrevoyons actuellement. Les origines de celui-ci sont plus à rechercher du côté de la pédagogie. Le numérique apparaît alors comme un moyen rendant possible sa mise en oeuvre et son aboutissement.

[Cliquer ici pour obtenir le document](#)

Girard, M.-A. (2015). Le changement en milieu scolaire québécois : c'est impossible. Repentigny (Québec) : Éditions Reynald Goulet, 122 p.

Le changement en milieu scolaire québécois permet de démystifier plusieurs comportements, attitudes et situations liés au changement dans le monde de l'éducation en se référant à différents modèles issus de la philosophie, des sports, en passant par diverses théories scientifiques. Pour ceux qui croient que le changement est souvent difficile, voire impossible, l'auteur démontre le contraire et propose différents moyens d'introduire le changement dans son école en étant des agents positifs du changement. [Résumé de l'éditeur]

Girard, M.-A. (2015). "Les tendances technopédagogiques émergentes." École branchée, **18**(2): 8-9.

Glassman, M. et J. Burbidge (2014). "The Dialectical Relationship Between Place and Space in Education: How the Internet Is Changing Our Perceptions of Teaching and Learning." Educational Theory, **64**(1): 15-32.

In this essay Michael Glassman and Jonathan Burbidge explore the idea of a dialectical relationship between the traditional place(s) of teaching/learning settings and the challenges to our perceptions created by the new spaces of the Internet. The authors examine this topic in the context of a three-stage evolution of humans' relationship with new technologies: (1) fear of how new technologies will change our everyday actions, (2) recognition of emerging technologies as tools capable of offering new possibilities in our activities, and (3) integration of new technologies into productive everyday activities. The Internet is moving quickly through all three

stages, but this process takes different forms with disparate populations. What makes recognition of the fast-moving integration of Internet technology important in the field of education is that students and educators are often at different points in this process. It is critical that we are aware of the role technology is playing in the classroom, in particular the dynamic dialectical relationship between space and place. [Résumé de l'auteur]

Karsenti, T., et al. (2013). TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : quels impacts en éducation? Québec : Presses de l'Université du Québec, 422 p.

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent un rôle de plus en plus central dans l'évolution des sociétés et affectent significativement les modes de vie. Sur le plan éducatif, ces changements se manifestent par l'apparition de nouvelles caractéristiques chez les apprenants. La réussite scolaire, qui se mesurait principalement en termes cognitifs, semble désormais de plus en plus déterminée par les habiletés technocognitives des jeunes, soit leur compétence à maîtriser les technologies qui les entourent et à les mettre au service de leurs apprentissages plutôt que de les subir ou d'y réagir.

Lagrange, J.-B. (2013). Les technologies numériques pour l'enseignement : usages, dispositifs et genèses. Toulouse : Octarès Éditions, 196 p.

Les technologies numériques pour l'enseignement sont très présentes dans les discours visant à orienter les systèmes éducatifs. Chacun pressent qu'elles peuvent avoir un impact majeur sur les processus d'apprentissage, mais aussi que la question des usages des technologies numériques pour les apprentissages et de leur développement est particulièrement difficile. L'ouvrage aborde cette question sous plusieurs angles : comment les discours sur les technologies numériques pour l'enseignement se concrétisent-ils ? Comment en repérer les effets dans les usages de ces technologies par les enseignants à divers niveaux et pour diverses disciplines ? Quels cadres sont nécessaires pour analyser ces usages et leur développement ? En partant des évolutions récentes en France et en Grande-Bretagne, l'ouvrage analyse les dispositifs incitatifs aux technologies pour l'enseignement dans leurs objectifs et leurs effets. Puis il présente un cadre pour rendre compte de l'activité de l'enseignant usager des technologies. Le cadre se situe dans une perspective « théorie de l'activité » et dans la double filiation de l'approche instrumentale et de la double approche didactique et ergonomique. Il fait ainsi intervenir des genèses instrumentales spécifiques à des artefacts très divers, ainsi que des genèses qui transcendent ces artefacts et leur diversité, impliquent une refonte des pratiques et des conceptualisations de ces pratiques par les individus et les collectifs et passent par la création ou l'adoption d'usages. L'ouvrage explore aussi des alternatives aux formes traditionnelles d'intervention auprès des enseignants dans le contexte récent où la conception de ressources numériques pour des usages didactiques et les communautés d'enseignants associées connaissent un fort développement. [Résumé de l'éditeur]

Lameul, G. et C. Loisy (2014). La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : questionnement et éclairage de la recherche. Louvain-la-Neuve(Belgique) : De Boeck, 249 p.

Miller, A. (2015). "Le numérique éducatif made in Québec." École branchée, **18**(1): 31-35.

Milner-Bolotin, M. (2016). "Rethinking Technology-Enhanced Physics Teacher Education: From Theory to Practice." Canadian Journal of Science, Mathematics & Technology Education, **16**(3): 284-295.

L'article analyse comment les technologies modernes, par exemple les systèmes de réponse électronique, les systèmes PeerWise, les outils de cueillette et d'analyse de données, et les logiciels de simulation et de modélisation, peuvent être utilisés pour mettre en valeur les compétences professionnelles des futurs enseignants, ainsi que leur attitude positive à l'endroit de l'enseignement des mathématiques et des sciences. Nous illustrons comment, dans les cours de méthode en physique, une pensée pédagogique volontairement enrichie par les technologies de modélisation est susceptible d'améliorer les savoirs pédagogiques spécifiques à la matière enseignée de même que l'attitude positive des candidats à l'enseignement à l'égard de l'apprentissage des sciences. Nous abordons aussi certains défis potentiels qui devront être relevés si on veut aider les candidats à bien mettre en œuvre ces pédagogies au cours de leur stage pratique et pendant leurs premières années d'enseignement. [Résumé de l'auteur]

(2012). Pour des technologies accessibles aux élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Montréal : Éditions Nouvelles, 268 p.

Ce livre traite de l'accessibilité aux technologies de l'information et de la communication (TIC) pour les élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. C'est à travers les regards portés par des spécialistes de différents domaines qu'il propose un éventail riche et réaliste des enjeux, potentialités et contraintes d'efficacité des usages éducatifs et citoyens des technologies pour et par cette population. On y aborde de façon convergente et transversale plusieurs concepts clés de l'actuelle société du savoir où les technologies sont des outils et des enjeux incontournables : accessibilité, handicaps, difficultés d'apprentissages, incapacités intellectuelles, limitations cognitives, technologies, inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (élèves HDAA), participation citoyenne, formation initiale et continue des enseignants et intervenants.

Ribble, M., et al. (2014). Citoyenneté numérique à l'école. Repentigny (Québec) : Éditions Reynald Goulet, 176 p.

Quels sont les comportements appropriés dans une société numérique? Comment un individu peut-il apprendre ce qui est approprié et ce qui ne l'est pas? Ce sont là des questions fondamentales et ce livre tente de les aborder via une « solution pédagogique », que l'on nommera citoyenneté numérique. Par le biais de cette solution pédagogique, les décideurs des technologies de l'information peuvent

donner le ton pour l'utilisation de la technologie dans les écoles. Ce livre a été conçu comme une introduction à la citoyenneté numérique, à son enseignement et à son soutien dans tous les niveaux du primaire et du secondaire. Il aidera les équipes pédagogiques à comprendre la notion de citoyenneté numérique et ses implications dans les programmes scolaires. Le but visé ici réside dans le soutien aux enseignants et aux étudiants dans un usage responsable de ces technologies. Partant d'un modèle en neuf éléments, l'auteur illustre la manière d'implanter un programme de citoyenneté numérique simple dans un réseau scolaire à partir d'exemples concrets. Suivent ensuite des suggestions d'activités pour mettre en oeuvre son propre programme et l'affiner au gré de ses besoins. Les normes NETS fournissent le cadre de développement d'un projet de programme et sont clairement identifiées chaque fois qu'elles sont évoquées de sorte qu'il n'y ait aucune équivoque entre les vues des intervenants. Un incontournable en ces temps où les élèves multiplient l'utilisation des technologies en classe.

[Résumé de l'éditeur]

Rinaudo, J.-L., et al. (2009). Environnements numériques en milieu scolaire : quels usages et quelles pratiques. Lyon : Institut national de recherche pédagogique, 254 p.

L'ouvrage de Rinaudo et Poyet est une compilation de onze chapitres sur le thème des usages et pratiques dans les environnements numériques en milieu scolaire. Une part importante des chapitres porte sur des expériences d'introduction massives des technologies à la base des environnements numériques dans plusieurs régions de France durant les années 2000. Dans la majorité des cas, ces expériences sont le fruit d'initiatives au niveau régional, comme par exemple le programme landais Un collégien, un ordinateur portable. Ces programmes incluaient aussi généralement un accès Internet. Les initiatives ont fourni une occasion intéressante d'observer les différentes pratiques et les différents usages qui ont émergé, d'autant plus que les conditions dans lesquelles les environnements numériques ont été introduits se démarquaient sensiblement d'une région et d'une école à l'autre.

Ritzhaupt, A. D. et S. Kumar (2013). Cases on educational technology implementation for facilitating learning. Hershey (Pennsylvania) : Information Science Reference, 470 p.

With constant explorative research on educational technologies, it remains important to have a detailed understanding of the implementation of these innovations. Cases on Educational Technology Implementation for Facilitating Learning blends together vital research and advancements on educational technologies into one comprehensive collection; while structuring the information to make it accessible for implementation into the classroom. Academics, professors, and educators will find this casebook especially useful for integrating new aspects of technology into their programs.

Schaffhauser, D. et D. Nagel (2016). "Teaching with Tech: A Love (and hate) Story. (Cover story)." The Journal, **43**(5): 6-15.

The article presents the survey on the preference of educators in the U.S. in using technology in teaching. It states that teachers who response to the use of digital technology in the classroom are upbeat about the influence of tools of the equipment in schools while those who were not positive came in about half a percent. It notes that teachers are overwhelmingly happy about the technology helping their ability to teach and the capacity of students to learn. It mentions that half of survey respondents support the idea of providing devices to students.

Testefort, J.-P. (2009). Être@élève.com : envisager une transmission durable. Paris : L'Harmattan, 146 p.

Où sont passés les élèves ? Qui les élève ? Les parents et les enseignants ou bien les technologies de l'information et de la communication (T.I.C.) ? Comment se découvrir soi-même lorsque les T.I.C. sont proposées de manière à faire croire que chacun a, dans tous les domaines, une légitimité à s'exprimer équivalente à celle de n'importe qui, comme si la connaissance ne représentait rien ? L'auteur nous montre qu'il est primordial de ne pas rester sourd aux nouvelles exigences de la réalité. [Résumé de l'éditeur]

Veletsianos, G. (2016). Emergence and innovation in digital learning : foundations and applications. Edmonton (Alberta) : Au Press, 211 p.

Educational systems worldwide are facing enormous shifts as a result of sociocultural, political, economic, demographic, and technological changes. Emerging technologies (social media, serious games, adaptive software) and emerging practices (openness, user modeling) in particular, have been heralded as providing opportunities to transform education, learning, and teaching. Such discussions often postulate that new ideas—whether technologies or practices—will address educational problems (open textbooks may perhaps make college more affordable) or provide opportunities to rethink the ways that education is organized and enacted (for example, the collection and analysis of big data may enable designers to develop algorithms that provide early and critical feedback to at-risk students). Yet, the ways that emerging innovations and practices are used in digital learning contexts are much more complex and elusive. In this book, I amalgamate work associated with emergence in online education to conceptualize, design, critique, enhance, and better understand online education. This edited volume gathers international experiences, dispersed knowledge, and multidisciplinary perspectives for use by both members of research communities and innovative digital learning practitioners. [Résumé de l'auteur]

[Cliquer ici pour obtenir le document](#)

Wunenburger, J. J. (2012). "L'école sur écran : promesses et dérives des nouvelles technologiques éducatives." Dans : L'éducation en péril : pour mieux comprendre le « printemps érable ». Anjou (Québec) : Fides, 371-377.

## OUTILS ÉLECTRONIQUES D'APPRENTISSAGE

Avvisati, F., et al. (2015). Students, computers and learning : making the connection. Paris : OECD, 200 p.

Are there computers in the classroom? Does it matter? Students, Computers and Learning: Making the Connection examines how students' access to and use of information and communication technology (ICT) devices has evolved in recent years, and explores how education systems and schools are integrating ICT into students' learning experiences. Based on results from PISA 2012, the report discusses differences in access to and use of ICT – what are collectively known as the “digital divide” – that are related to students' socio-economic status, gender, geographic location, and the school a child attends. The report highlights the importance of bolstering students' ability to navigate through digital texts. It also examines the relationship among computer access in schools, computer use in classrooms, and performance in the PISA assessment. As the report makes clear, all students first need to be equipped with basic literacy and numeracy skills so that they can participate fully in the hyper-connected, digitised societies of the 21st century.

[Cliquer ici pour obtenir le document](#)

Benz, P. et B. Boddaert (2011). Travailler en classe avec des cartes mentales. Paris : Delagrave, 127 p.

Les cartes mentales représentent une nouvelle façon de concevoir les contenus pédagogiques. Que nous construisions nos cartes à la main, avec des logiciels ou avec des outils en ligne, nous recherchons avec les cartes mentales une autre voie vers l'appropriation des savoirs par les élèves. Une voie qui leur permette de mieux appréhender les réseaux lexicaux, grammaticaux ou logiques et d'activer des processus de mémorisation et d'apprentissage qui sortent des sentiers battus. L'auteur vous propose des séquences pédagogiques ainsi que des exemples de pratiques dans lesquelles les cartes mentales témoignent concrètement de leur apport dans le processus d'apprentissage de nos élèves.

Boiron, M., et al. (2014). Guide pratique des applications pour tablettes en cours de français : iOS (iPad) et Android. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 77 p.

Les tablettes tactiles offrent des perspectives prometteuses pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère. Mais comment s'y retrouver dans l'offre pléthorique de matériels et la multitude des applications disponibles ? Les auteurs ont recensé, étudié et testé les applications disponibles sur le marché. Ils présentent dans cet ouvrage une synthèse de leur analyse sous forme de fiches pratiques, application par application, permettant de juger de leur utilité, de leur objectif pédagogique et de leur efficacité. Ce guide deviendra rapidement une référence pour les professeurs à la recherche d'une nouvelle manière d'enseigner, mais également pour les apprenants qui souhaitent travailler en autonomie.

Boyer, M.-C., et al. (2013). Écrire 2.0 la rencontre de la technologie numérique et de l'enseignement de l'écriture : programme de recherche sur l'écriture. Québec (Province) : Éducation, loisir et sport Québec, 23 p.

Dans le cadre du Plan d'action pour l'amélioration du français à l'enseignement primaire et secondaire, un comité d'experts a fait des recommandations sur l'apprentissage du français écrit. Certaines de ces recommandations ciblent l'utilisation potentielle, dans un contexte scolaire, des outils technologiques dont les jeunes se servent de plus en plus en dehors de l'école. Quels sont ces outils? Quel rôle l'école peut-elle exercer auprès des élèves pour en permettre un usage pédagogique adéquat? Quelles nouvelles options ces environnements technologiques peuvent-ils offrir à l'enseignement de l'écriture? Comment le goût des jeunes pour une écriture spontanée pourrait-il être exploité en classe? Ce document de vulgarisation apporte un éclairage sur ces questions en exposant les constats issus de quatre recherches. D'abord, une recension d'écrits menée par Stéphane Allaire et Pascale Thériault de l'Université du Québec à Chicoutimi documente l'utilisation du blogue dans divers milieux scolaires partout dans le monde<sup>1</sup>. Les deux chercheurs ont ensuite réalisé au Québec deux études de cas multiples sur le développement de l'écriture dans des classes utilisant le blogue : l'une se déroulant dans deux classes au primaire<sup>2</sup> et l'autre, dans cinq classes au secondaire<sup>3</sup>. Enfin, un regard complémentaire sur le potentiel pédagogique du numérique dans l'enseignement de l'écriture est apporté par une recherche-action sur l'utilisation du microblogue en classe. Cette dernière étude a été réalisée par Jean-Yves Fréchette, de l'Institut de twittérature comparée, et par Annie Côté<sup>4</sup>, enseignante de français au secondaire.

[Cliquer ici pour obtenir le document](#)

Carlier, L. (2015). "Vingt-cinq applications pour stimuler la créativité et favoriser l'efficacité." École branchée, **18**(1) : 36-41.

Cody, N. (2016). "Pratiques, objets et finalités de collaboration en lien avec l'intégration des tablettes numériques dans une école secondaire" La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie, **42**(3).

Bien que les technologies de l'information et de la communication (TIC) occupent une place de plus en plus prépondérante, tant au sein de la société que de l'école (Anderson, 2010), on remarque que leur intégration en contexte scolaire représente encore un défi de taille (Underwood et Dillon, 2011). Selon certains auteurs (Portelance, 2011; Desgagné, 1997), la collaboration constituerait un vecteur pour transformer les pratiques éducatives. Comment la collaboration peut-elle contribuer à ce changement que représente l'intégration des TIC? Les résultats d'une recherche-action, menée depuis trois ans de concert avec une école secondaire ayant pour objectif d'intégrer la tablette numérique, permet de mettre en lumière des pratiques, des objets et des finalités de collaboration qui ont émergé entre les différents acteurs, favorisant ainsi l'implantation de cet outil technologique.

Gage, J. et S. n. Côté (2011). Le TBI au primaire : utiliser le tableau blanc interactif au quotidien. Montréal : Chenelière Éducation, 133 p.

Voici l'ouvrage qui vous aidera à découvrir le TBI en quelques clics. Apprivoiser le tableau blanc interactif (TBI) en douceur et mieux exploiter ses multiples fonctionnalités, c'est possible grâce à l'ouvrage Le TBI au primaire. Les enseignants qui n'utilisent pas encore le TBI y trouveront des conseils pratiques pour intégrer progressivement cet outil extraordinaire à leur enseignement. Ceux qui l'utilisent déjà franchiront un nouveau pas en vue de s'en servir de façon plus créative et efficace.

Karsenti, T. (2016). Le tableau blanc interactif (TBI) : usages, avantages et défis. Montréal (Québec) : CRIFPE, 50 p.

Dans un contexte où, depuis bientôt cinq ans, les tableaux blancs interactifs ont été implantés de façon massive dans la plupart des écoles du Québec, l'objectif de cette étude, menée par l'équipe de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, est d'identifier les usages du tableau blanc interactif (TBI), de même que les avantages et les défis de son utilisation.

Karsenti, T. et A. Fiévez (2014). L'iPad à l'école : de l'adoption à l'innovation : les vertus pédagogiques de l'iPad : les applications indispensables : les stratégies gagnantes. Laval (Québec) : Éditions Grand Duc, 175 p.

L'utilisation de l'iPad en classe peut poser des défis que les enseignants auront du mal à relever s'ils sont mal préparés. Cet ouvrage vise à leur faciliter la tâche. Il s'appuie sur l'une des plus grandes recherches effectuées sur les usages, les avantages et les défis inhérents à la présence de l'iPad à l'école. Plus de 6 000 élèves et 300 enseignants du Québec, de la France et de la Belgique ont participé à cette étude. Thierry Karsenti, M.A., M.Ed., Ph.D., est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation. Le Programme des chaires de recherche du Canada se situe au cœur d'une stratégie nationale visant à faire du Canada l'un des meilleurs pays en matière de recherche et de développement. [Résumé de l'éditeur]

Khoo Kay, Y. (2016). "Enacting Viewing Skills with Apps to Promote Collaborative Mathematics Learning." Journal of Educational Technology & Society, **19**(2): 378-390.

This paper comprises discussion on the research findings of this study into how apps can be used in the classroom to collaboratively promote construction of mathematical knowledge in children in ways that fundamentally transform the instructional environment. The study results identify how children enact viewing skills through digital texts to acquire new knowledge in their addition and subtraction learning. These skills enable children to externalise their understanding and internalise new meaning-making when interacting with peers. The problems presented to the participants were non-routine and immersive through externalising understanding with behavioural intensity and emotional quality at optimal levels. The subsequent enactment of the viewing skills led to the internalisation of the new knowledge. However, these dual reciprocal learning approaches require due



consideration of elements of the learners' personalities, the rules of the learning games, and the community settings of the classroom, all of which are crucial in determining the learners' engagement in a learning activity and active involvement in associated learning processes. A detailed examination of the meaning-making processes through which viewing skills mediate children's knowledge acquisition while seamlessly switching between individual and social interactions has led to the development of the framework of the preschool classroom self-directed mathematics learning. [Résumé de l'auteur]

Larkin, K. (2016). "Finding quality geometry apps." Australian Primary Mathematics Classroom, **21**(4): 22-26.

The author discusses the challenges in finding quality apps for use in mathematics classes. It mentions a process for evaluating apps and serves two purposes primary it saves classroom teachers time as potentially useful apps to use have been located for them; and secondary provides an online resource where further app reviews can be documented as new geometry apps are released.

Lefebvre, S. et G. Samson (2015). Le tableau numérique interactif : quand chercheurs et praticiens s'unissent pour dégager des pistes d'action. Québec : Presses de l'Université du Québec, 212 p.

L'arrivée massive des tableaux numériques interactifs (TNI) dans les classes réjouit, interpelle, dérange. Sans grande surprise, il faut reconnaître que la recherche scientifique traitant des TNI ne se fait pas au même rythme que leur déploiement. Dans le contexte d'une société de plus en plus tournée vers les technologies de l'information et de la communication (TIC), où les jeunes consomment et diffusent l'information sous toutes ses formes, il est impératif de mieux connaître les répercussions du TNI sur l'enseignement et l'apprentissage. Cet ouvrage propose des analyses et des réflexions visant à assurer une utilisation efficiente des TNI au primaire et au secondaire. Il présente des comptes rendus d'expériences d'exploitation du TNI menées auprès de divers groupes d'apprenants. Il aborde aussi les enjeux de la formation initiale et continue des enseignants, de même que le rôle des commissions scolaires. Des pistes d'action sont énoncées à la fin de chaque chapitre afin de favoriser une implantation harmonieuse du TNI dans les écoles.

Lizotte, C. (2016). "Mille et un usage de la vidéo en classe." École branchée, **18**(3): 26- 28.

Ponce, H., et al. (2013). "A computer-based spatial learning strategy approach that improves reading comprehension and writing." Educational Technology Research & Development, **61**(5): 819-840.

This article explores the effectiveness of a computer-based spatial learning strategy approach for improving reading comprehension and writing. In reading comprehension, students received scaffolded practice in translating passages into graphic organizers. In writing, students received scaffolded practice in planning to write by filling in graphic organizers and in translating them into passages. Based

on a cluster-randomized sampling process, 2,468 students distributed in 12 schools and 69 classrooms participated in the study. Schools were randomly assigned to the computer-based instruction (CBI) group or traditional instruction (TI) group. Teachers assigned to the CBI treatment integrated the applications into the language arts curriculum during one school semester. A standardized test was used to measure reading comprehension and writing. The data were analyzed through a statistical multilevel model. The findings showed that students in the CBI group improved their reading and writing skills significantly more than students under TI-yielding an effect size  $d = 0.30$ . [Résumé de l'auteur]

Sadaf, A., et al. (2016). "An investigation of the factors that influence preservice teachers' intentions and integration of Web 2.0 tools." Educational Technology Research & Development, **64**(1): 37-64.

The purpose of the study was to investigate factors that predict preservice teachers' intentions and actual uses of Web 2.0 tools in their classrooms. A two-phase, mixed method, sequential explanatory design was used. The first phase explored factors, based on the decomposed theory of planned behavior, that predict preservice teachers' intentions to integrate Web 2.0 tools in their future classrooms. The second, follow-up phase, explored preservice teachers' transfer of intentions into actions during student teaching and the factors that influenced actual use of Web 2.0 tools in their classrooms. Results of the study showed that perceived usefulness, self-efficacy, and student expectations were the strongest predictors of preservice teachers' intentions and actual use of Web 2.0 tools in the classroom. Additional findings revealed a significant positive relationship between preservice teachers' intentions and subsequent behaviors. The results of the second phase of the study showed that although most preservice teachers were able to carry out their intentions, due to facilitative factors, a few were unable to use Web 2.0 tools due to limited access to technology resources and unsupportive mentor teachers. These findings provide evidence that when preservice teachers perceive the value of Web 2.0 tools to facilitate student learning, have support from their K-12 students and mentor teachers, and have high self-efficacy as well as easy access to Web 2.0 tools, they are able to translate their intentions into actions.

[Résumé de l'auteur]

Schaffhauser, D. (2017). "5 Ed Tech Trends on the Way Out in 2017." T H E Journal, **44**(2): 14-17.

The article discusses the five educational technology trends in 2017, presenting the view of a panel of K-12 experts including David Ross of the Partnership for 21st Century Learning (P21), Keith Krueger of the Consortium for School Networking (CoSN), and Cheryl Williams of the International Society for Technology in Education (ISTE). Educational technology trends discussed include cell phone bans in the classrooms, the Common Core State Standard, and considerations that should be taken when working on a flipped classroom model. Also discussed are the lack of reception of homework and grading in schools, the use of tablet computers in school, and arts education.

(2015). Usages du numérique dans les écoles québécoises rapport synthèse. Québec : Cefrio: 32 p.

En novembre 2013, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport confiait au CEFRIO le mandat de dresser le portrait des usages du numérique dans les écoles québécoises. L'étude comportait trois volets soit un état de connaissance sur l'utilisation des écrans en classe (tableau numérique interactif, ordinateurs portables, tablettes numériques, téléphones intelligents, etc.), un portrait de quelques pratiques innovantes actuelles et une collecte d'information sur l'organisation scolaire concernant ces nouveaux usages des écrans à l'école. Afin de couvrir ces trois volets, trois méthodes ont été utilisées : une recension des écrits, un ensemble d'études de cas menées dans le milieu scolaire et, enfin, une enquête auprès des directions d'école. À l'issue de ce processus, il nous apparaissait important de jeter un regard synthétique et transversal sur l'ensemble des livrables produits dans le cadre de ce mandat. Ainsi, le présent rapport fait état des différentes conclusions et pistes qui peuvent être dégagées de l'ensemble des résultats de la démarche. Il est évident que certains livrables abondent dans le même sens alors que d'autres mettent en lumière certains contrastes, notamment entre les perceptions des différents acteurs du monde scolaire.

[Cliquer ici pour obtenir le document](#)

## LUDIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT

Croteau, M.-F. (2016). "La gamification : pourquoi et comment l'intégrer peu à peu dans sa pratique." École branchée, **18**(3): 3-6.

La ludification en classe, qui vient du terme anglophone « gamification », est l'utilisation des mécanismes du jeu dans un contexte pédagogique pour stimuler l'engagement des élèves dans une résolution de problème. Lorsque l'élève n'a pas accès à une panoplie d'actions à poser qui lui donnent un certain contrôle du déroulement, on parle plutôt de jeu sérieux. La gamification est un sujet très vaste dans lequel il est intéressant de se plonger, petit à petit ou tête première, selon les ressources à notre disposition, notre temps et nos élèves.

Fang-Chen, L. et C. Ben (2016). "Role-Play Game-Enhanced English for a Specific-Purpose Vocabulary- Acquisition Framework." Journal of Educational Technology & Society, **19**(2): 367-377.

With the advantages of an engaged and authentic role-play game (RPG), this study aims to develop an RPG-enhanced English for specific purposes (ESP) vocabulary-acquisition framework, providing teachers and students a systematic way to incorporate RPG into ESP learning. The framework is composed of five parts: goal, three-level vocabulary sets, RPG contexts, a vocabulary test, and a participation questionnaire. In the perspective of three-level vocabulary sets, they are semantic sets, communicative sets, and situational sets. With regard to the vocabulary test, there are vocabulary assessment for semantic sets, vocabulary assessment for communicative sets, and vocabulary assessment for situational sets. In addition, the participation questionnaire classifies the students' participation scale into personal interest, external expectations, social contact, and social stimulation. To evaluate the framework effectiveness, eighty northern Taiwan vocational high school second year students, divided into an experimental group and a control group, were recruited to participate in this study. The results confirmed that the framework can facilitate students' ESP vocabulary acquisition in vocabulary assessment for situational sets. Meanwhile, the framework was effective in promoting students' social participation, especially on external expectations and social contact perspectives. [Résumé de l'auteur]

Farber, M. (2015). Gamify your classroom : a field guide to game-based learning. New York : Peter Lang, 263 p.

This book is a field guide on how to implement game-based learning and «gamification» techniques to the everyday teaching. It is a survey of best practices aggregated from interviews with experts in the field, [...] and researchers at BrainPOP and designers from Electric Funstuff (Mission U.S. games). Each chapter concludes with practical lesson plan ideas, games to play (both digital and

tabletop), and links to research further. Much of the book draws on the author's experiences implementing games with his middle school students.

Regardless of your teaching discipline or grade level, whether you are a pre-service teacher or veteran educator, this book will engage and reinvigorate the way you teach and how your students learn!

Gresalfi, M. et J. Barnes (2016). "Designing feedback in an immersive videogame: supporting student mathematical engagement." Educational Technology Research & Development, **64**(1): 65-86.

This paper draws from and contributes to two bodies of research: how particular elements of game design support learning; and how particular characteristics of feedback impact student engagement. This paper reports findings from two rounds of a design-based research project that focuses on better understanding how feedback is integrated into, and impacts, students' mathematical learning and engagement in the context of an immersive educational videogame. We examine whether and how an intentional change in the way that feedback was offered impacted the ways that students engaged with problem solving. Looking across two implementations, we found that consequential feedback appeared to support students' mathematical engagement, and, specifically, that the timing of that feedback in relation to the entire problem solving process appeared to be important. Finally, we documented that changes in the design of the game were related to changes in the overall classroom activities. Overall, it seems likely that together, the game design change and the associated classroom practices change, resulted in the differences in student mathematical engagement that we observed. [Résumé de l'auteur]

## APPRENTISSAGE DES LANGUES ET LITTÉRATIE

Buckley-Marudas, M. F. (2016). "Literacy Learning in a Digitally Rich Humanities Classroom." *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, **59**(5): 551-561.

Understanding what happens when teachers embrace digital media for literacy learning is critical to realizing the potential of learning in the digital era. This article examines some of the ways that a high school teacher and his students leverage digital technologies for literacy learning in their humanities classrooms. The author introduces the concept of layering as essential not only to understanding the possibilities of digital media in classrooms but also to harnessing digital technologies for literacy learning. The article is organized around three key aspects-multiple texts, collaborative texts, and simultaneous texts-that are central to the author's conceptualization of layering. Whereas the near-constant stimulation and text density associated with learning environments that are saturated with digital media, networked devices, and always-on technologies are often understood as interferences to what is often considered 'real' learning, the author argues that they are fundamental components of the learning environment. [Résumé de l'auteur]

Cabot, I., et al. (2014). Intégration des TIC et motivation en français : rapport de recherche. Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 155 p.

Ce rapport de recherche présente une exploration de l'influence que des enseignants peuvent avoir sur la motivation et le rendement d'étudiants envers leur discipline d'enseignement. Le problème visé par l'étude était le faible niveau de maîtrise de la langue des collégiens inscrits au cours de Renforcement en français et le taux d'échec important à ce cours. Spécifiquement, l'objectif de l'étude était d'évaluer l'impact d'une pédagogie axée sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe de Renforcement en français sur l'intérêt des collégiens pour le cours, l'utilité lui étant attribuée par les étudiants, le sentiment de compétence en français de ces derniers, leur engagement comportemental et leur rendement en français. Cette pédagogie a impliqué une utilisation variée de TIC dans un environnement numérique d'apprentissage dans le cadre du cours de Renforcement en français auprès de deux groupes-classes à l'automne 2012. Réaliser des capsules vidéo théoriques suivies d'hyperliens menant aux exercices à compléter en ligne; accroître l'efficacité d'Antidote avec des fonctions méconnues de Word; offrir à chacun une dictée personnalisée grâce à « l'autodictée », c'est-à-dire l'enregistrement, par chaque étudiant, de sa propre rédaction diagnostique à la première semaine de la session sous forme de fichier mp3, en vue d'une réécriture de celle-ci à la mi-session afin de mesurer l'amélioration de son français écrit; corriger « sans papier » un document Word en insérant des commentaires manuscrits directement à l'écran; enregistrer simultanément une vidéo de cette correction et la partager avec l'étudiant; utiliser des télévotants dans le cadre de jeu-questionnaire en début de cours, en guise de retour sur la matière vue au cours précédent. [Résumé de l'éditeur]

Hyler, J. et T. Hicks (2014). Create, compose, connect! : reading, writing, and learning with digital tools. New York : Routledge, 183 p.

Find out how to incorporate digital tools into your English language arts class to improve students' reading, writing, listening, and speaking skills. Authors Jeremy Hyler and Troy Hicks show you that technology is not just about making a lesson engaging; it's about helping students become effective creators and consumers of information in today's fast-paced world. You'll learn how to use mobile technologies to teach narrative, informational, and argument writing as well as visual literacy and multimodal research. Each chapter is filled with exciting lesson plans and tech tool suggestions that you can take back to your own classroom immediately.

Lebrun, M., et al. (2012). La littératie médiatique multimodale : de nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école. Québec : Presses de l'Université du Québec, 251 p.

L'univers de l'écrit s'est radicalement métamorphosé avec l'avènement du numérique, les modes sémantiques (texte, image, son) et les supports technologiques étant toujours plus diversifiés. La littératie médiatique, complémentaire de la littératie classique, peine toutefois à investir l'école. Elle fraie sa voie difficilement mais patiemment entre le cours de français, l'initiation à la recherche documentaire et le cours d'histoire ou d'éducation civique. Afin de soutenir les élèves dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture multimodale, les enseignants devraient être en mesure de proposer des activités didactiques intégrant, par exemple, les blogues ou les réseaux sociaux, les bandes dessinées, les productions vidéo, les romans-photos et les jeux vidéo (serious games). Cependant, on manque d'assises théoriques et empiriques sur lesquelles fonder ces changements sur le plan pédagogique. Aussi, ce collectif se consacre à définir les trois compétences fondamentales de la littératie médiatique multimodale, soit la compétence informationnelle, visant les capacités à utiliser des stratégies de recherche efficaces et à analyser, organiser et critiquer les sources d'information sur le Web ; la compétence technologique, centrée sur l'appropriation du fonctionnement et des usages des outils technologiques ; et la compétence multimodale, touchant la capacité à lire et à communiquer en combinant efficacement l'écrit, l'image et l'audio sur des supports médiatiques variés. Il offre aux chercheurs et aux enseignants l'occasion de réactualiser leur conception et leur démarche pédagogiques en les amenant à réfléchir aux compétences en littératie que commande le nouvel environnement médiatique des jeunes.

LeMire, S. (2016). "Scaling Instruction to Needs Updating an Online Information Literacy Course." Reference & User Services Quarterly, **56**(1): 17-22.

The article discusses the integration of an information literacy to enhance the student's knowledge and academic performance. It features several instructional innovations for an effective in-person library instruction including flipped classrooms, independent online tutorials and for-credit online courses. It also cites the advancement of technology for an online education.

Li, J., et al. (2015). "Culture, technologie et instruction en littératie chez les adolescents : points de vue d'élèves adolescents urbains." La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie, **41**(3).

Les adolescents modernes ont, de façon généralisée, intégré les nouvelles technologies à leurs vies, et la technologie est devenue une composante importante de la culture populaire chez les adolescents. Les éducateurs ont signalé la promesse que représente l'exploitation de la technologie pour améliorer les compétences des élèves en langue et en littératie ainsi que leur succès scolaire global. Il n'existe toutefois aucun consensus sur l'effet qu'a la technologie sur les adolescents, et peu d'études qui intègrent les points de vue d'élèves urbains et linguistiquement variés quant à la faisabilité d'appliquer de nouvelles technologies dans l'enseignement et l'apprentissage de la littératie dans les salles de classe intactes. Cet article rapporte les points de vue des adolescents urbains sur l'usage de la technologie au sein de la culture adolescente, pour l'apprentissage en général et l'instruction relative à la littératie en particulier. Des entrevues en groupes de discussion ont été réalisées auprès d'élèves urbains linguistiquement variés en 6e, 7e et 8e année dans un quartier au revenu relativement faible d'une région du Nord-est américain. Les conclusions principales de l'étude ont été 1) que les adolescents urbains utilisaient les médias sociaux et les appareils technologiques principalement et presque exclusivement pour socialiser avec leurs pairs, 2) qu'ils étaient intéressés par l'utilisation de la technologie pour améliorer leurs compétences en littératie, mais ne semblaient pas intégrer la technologie dans leur apprentissage de façon volontaire ou indépendante et 3) que les élèves de 8e année utilisaient la technologie et formulaient des suggestions d'application de la technologie à l'apprentissage de la littératie de façon nettement plus sophistiquée que les élèves de 6e et de 7e année. Ces conclusions mènent à des suggestions pour le développement d'une instruction efficace en littératie à l'aide des nouvelles technologies. [Résumé de l'éditeur]

Québec (Province). Commission de l'éducation en langue anglaise (2014). Écoles québécoises en ligne : un monde de possibilités pour l'éducation en langue anglaise : mémoire présenté au ministre de l'éducation, du loisir et du sport. Montréal : Commission de l'éducation en langue anglaise, 32 p.

En 1996, la Commission de l'éducation en langue anglaise (CELA) a déposé un mémoire sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les écoles anglophones<sup>1</sup> dans lequel elle souligne les besoins particuliers de ces établissements, notamment en milieu rural, et formule des recommandations sur des sujets comme l'accessibilité de ces nouveaux outils, le soutien aux enseignants et l'organisation scolaire. Les membres actuels de la CELA constatent l'ampleur et le rythme des progrès technologiques depuis 1996, mais continuent d'avaliser en principe le contenu du document antérieur, forts d'une conviction profonde que la technologie reste subordonnée à la pédagogie. Il n'en reste pas moins que la technologie présente dans la classe a changé à un rythme qui était inimaginable à cette époque. Les changements sont qualitatifs



autant que quantitatifs et appellent donc une discussion entre toutes les parties prenantes sur son interaction avec la pédagogie, au vu de l'évolution de notre compréhension de l'enseignement et de l'apprentissage. Par ailleurs, les problèmes que posent aux écoles et aux centres de formation anglophones la composition et la dispersion de la population ainsi que la distance se font plus aigus et nécessitent des solutions ingénieuses si l'on veut que les diplômés soient prêts pour le XXI<sup>e</sup> siècle, et les solutions que peuvent fournir les TIC méritent discussion. Le présent mémoire porte sur la situation générale, mais aussi sur les questions qui touchent particulièrement le système d'éducation en langue anglaise du Québec. Il contient un ensemble de recommandations destinées à guider le Ministère dans la formulation de ses orientations.

[Cliquer ici pour obtenir le document](#)